



Projet pédagogique Accueil de loisirs Jules Guesde

*Vacances d'hiver 2025
Du lundi 10 février au vendredi
21 février*



SOMMAIRE

<u>Les intentions éducatives de la ville de Troyes</u>	<u>P.2</u>
<u>Introduction et projet pédagogique</u>	<u>P.4</u>
<u>Au cœur du centre-ville</u>	<u>P.5</u>
<u>L'accueil de loisirs Jules Guesde</u>	<u>P.6</u>
<u>Les caractéristiques du public</u>	<u>P.7</u>
<u>Le public accueilli</u>	<u>P.8</u>
<u>Intentions pédagogiques</u>	<u>P.8</u>
<u>Les objectifs et méthodes retenues pour ces vacances</u>	<u>P.9</u>
<u>Evaluations</u>	<u>P.10</u>
<u>Les fonctions de l'équipe d'animation et de direction</u>	<u>P.11</u>
<u>Communication</u>	<u>P.12</u>
<u>Sécurité</u>	<u>P.13</u>

Les intentions éducatives de la ville de Troyes



Troyes, Cœur de la Champagne Méridionale, située dans le département de l'Aube, à seulement 1h30 de Paris, se trouve au carrefour de plusieurs axes routiers et autoroutiers. Avec ses 62 782 habitants, sur une superficie de 13 km², elle est le centre de la communauté d'agglomération Troyes Champagne Métropole, qui compte 175 193 habitants. (Chiffres INSEE 2021)

Troyes offre un cadre de vie dynamique et exceptionnel à 160 km de la capitale, avec des perspectives de développement économique prometteuses. La ville se distingue par son riche patrimoine industriel, naturel, muséal, ainsi que par son art de vivre et son héritage civil et religieux. Ces atouts attirent chaque année de nombreux touristes.

Le Projet Éducatif de Territoire (PEdT)

Depuis 2014, la Ville de Troyes a développé PEdT avec ses partenaires pour offrir un parcours éducatif de qualité à tous les enfants. Ce projet ambitieux vise à proposer des activités éducatives lors de tous les temps péris et extrascolaires afin de répondre aux besoins éducatifs des jeunes Troyens.

À partir de septembre 2018, la Ville a réaménagé la semaine scolaire pour être répartie sur quatre jours en réponse aux demandes des familles. Les enfants vont donc à l'école le lundi, mardi, jeudi et vendredi et les accueils de loisirs sont ouverts tous les mercredis ainsi que pendant les vacances scolaires, permettant aux enfants de profiter du « plan mercredi » avec un éventail d'activités éducatives et récréatives.

Ces accueils de loisirs, non sectorisés, organisés en complémentarité des projets d'école et périscolaire, prennent en compte le mercredi comme un jour de repos, s'assurant d'adapter les activités aux rythmes de vie, aux envies et à la fatigue des enfants tout en cherchant à maintenir la stabilité et la continuité des équipes d'animation pour offrir un environnement de qualité et sécurisé.

Le PEdT a défini plusieurs objectifs clés partagés par ses partenaires éducatifs, qui incluent le développement des compétences langagières, la compréhension de texte et la découverte des richesses de la langue française, ce qui stimule l'intérêt pour la diversité linguistique et littéraire, il vise aussi à développer la logique de résolution de problèmes, favorisant la pensée critique et l'analyse, tout en promouvant le "vivre ensemble" en insistant sur le parcours citoyen et les valeurs de solidarité, de coopération et de respect.

Renouvelé en 2024 jusqu'en 2027, ce socle éducatif représente une culture commune à laquelle tous les acteurs éducatifs de Troyes s'engagent à contribuer et les projets et activités des accueils de loisirs sont conçus pour enrichir les apprentissages des enfants, en les accompagnant dans leur développement personnel et scolaire.

La Convention Territoriale Globale (CTG)

En 2021, la Ville de Troyes et la CAF de l'Aube ont lancé la CTG afin de relever les défis de territorialisation et de coopération. Cette initiative stratégique vise à renforcer et maintenir les services aux familles en coordonnant les actions dans les domaines de la petite enfance, de l'enfance, de la jeunesse, de la parentalité, de l'animation de la vie sociale, du logement et de l'accès aux droits.

La CTG repose sur un diagnostic partagé avec les partenaires afin de définir des priorités et de mettre en place un plan d'actions adapté et son approche globale permet d'adapter les équipements et services aux besoins des familles, d'améliorer l'accès aux droits et d'optimiser les interventions des différents acteurs, tout en intégrant le projet éducatif de la Ville de Troyes dans cette démarche.

Cette convention est une véritable démarche d'investissement social et territorial qui favorise un développement harmonieux et inclusif et en conclusion, la Ville de Troyes s'emploie à offrir un environnement éducatif enrichissant et diversifié, en soutenant les familles et en encourageant un développement global pour tous les enfants de la région.

Le Projet Éducatif péri et extrascolaire

Le projet éducatif porté par la ville de Troyes décline les intentions et les principes éducatifs ainsi que leurs modalités de mise en œuvre sur tous les types d'accueil qu'il organise à savoir les accueils périscolaires les jours d'école (garderies du matin et du soir, temps de restauration, pause récréative, temps cartable, « Mes découvertes » ainsi que des accueils de loisirs périscolaires (les mercredis) et extrascolaires (les vacances scolaires).

Objectifs éducatifs (extrait du Projet Éducatif)

1. Favoriser l'épanouissement personnel : Les équipes pédagogiques visent à développer les aptitudes mentales et physiques des enfants en s'appuyant sur leurs potentialités.

Elles encouragent l'expression et la confrontation des idées pour renforcer la confiance en soi et l'autonomie.

2. Inculquer les droits de l'homme et les libertés fondamentales : Les enfants apprennent le respect des droits humains et des principes universels de la Charte des Nations Unies.
3. Respect des identités et des cultures : L'éducation met l'accent sur le respect des parents, de l'identité personnelle, de la langue et des valeurs culturelles, tout en valorisant la diversité culturelle et les valeurs nationales.
4. Préparation à la vie en société : Les enfants sont préparés à vivre dans une société libre en développant des attitudes de compréhension, de tolérance, et d'égalité. Ils apprennent à interagir de manière respectueuse avec différentes personnes, indépendamment de leur origine ou de leur religion.
5. Respect du milieu naturel : Les enfants sont sensibilisés au respect de l'environnement et apprennent l'importance de préserver le milieu naturel.

Par ailleurs, l'ensemble des dispositifs péri et extrascolaires municipaux s'engagent à promouvoir les valeurs de laïcité, de mixité et d'égalité d'accès aux activités. Cette approche garantit que chaque enfant, indépendamment de son sexe, origine ou croyance, bénéficie des mêmes opportunités d'apprentissage et d'épanouissement.

La démarche éducative Troyenne s'inscrit dans un cadre respectueux des droits de l'enfant et vise à offrir une éducation qui favorise l'épanouissement personnel, le respect mutuel, et la préparation à une vie citoyenne active et respectueuse des diversités.

Le Projet Pédagogique

Le projet pédagogique périscolaire et extrascolaire de la ville vise à accompagner chaque enfant dans son développement personnel et social. Notre mission est de créer un environnement propice à l'autonomie, à la responsabilisation et à l'épanouissement de chaque enfant, tout en favorisant le vivre ensemble.

Pour atteindre ces objectifs, nous mettons en œuvre des moyens variés, tels que des temps d'échanges quotidiens, des activités diversifiées (sportives, créatives, culturelles) et des actions de sensibilisation aux différences. L'évaluation régulière des progrès des enfants se fait à travers des critères précis, comme leur capacité à s'organiser, à exprimer leurs besoins et à proposer des idées.

En résumé, notre projet pédagogique offre un cadre stimulant et bienveillant, permettant à chaque enfant de progresser vers une plus grande autonomie, de s'épanouir personnellement et d'apprendre à vivre ensemble.

Le projet pédagogique est élaboré par les directeurs des accueils de loisirs en partenariat avec les animateurs, en référence au projet éducatif de la Ville de Troyes.

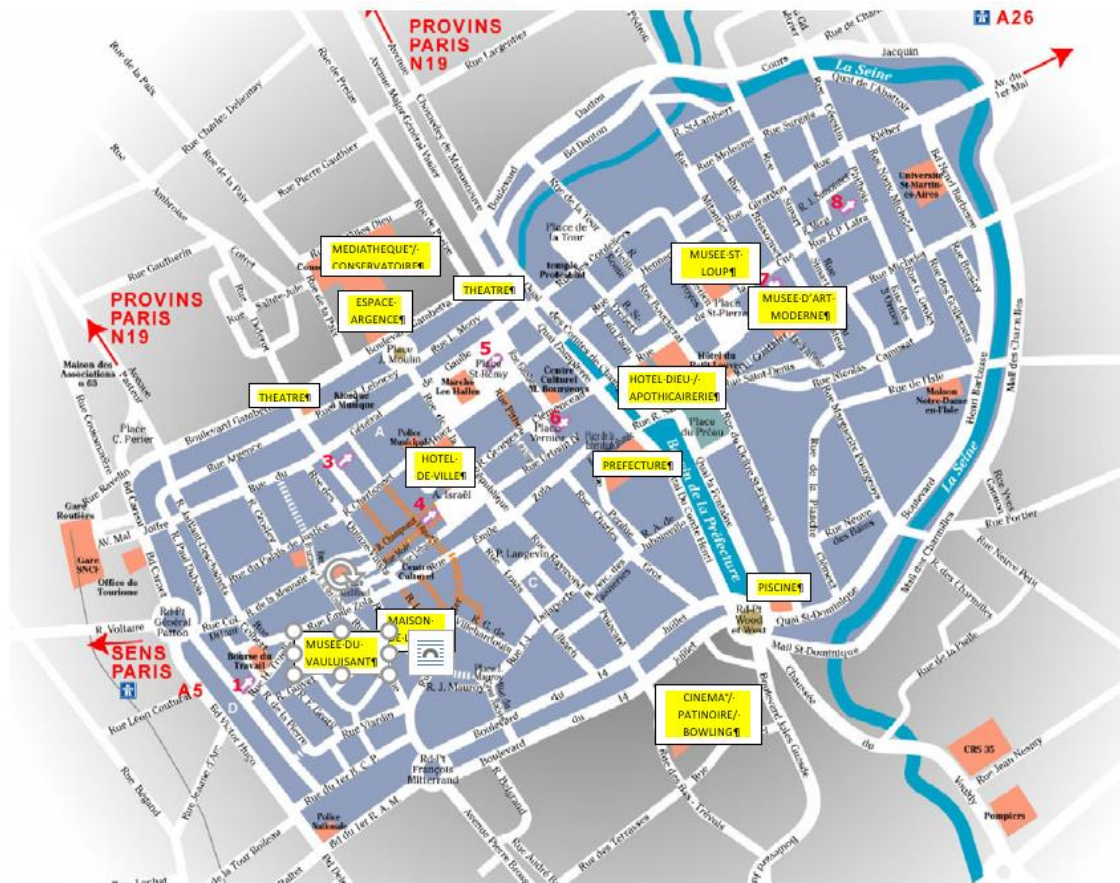
Il doit permettre de répondre précisément aux questions des familles, relatives à l'organisation et au fonctionnement des accueils, indique les moyens humains, matériels et

organisationnels de mise en œuvre ainsi que le choix de l'action pédagogique proposée par l'équipe.

Le service extrascolaire est un mode d'accueil éducatif pour les enfants proposés à titre facultatif. Ils complètent les projets scolaires offrant une continuité éducative. Ils s'articulent autour de quatre axes principaux : complémentarité éducative, inclusion et accessibilité, inscription territoriale, diversité et qualité des activités.

Les objectifs incluent la mise à disposition des moyens nécessaires, les choix pédagogiques adaptés, et le suivi-évaluation des activités. Les directeurs, animateurs, et parents sont des acteurs clés dans cette démarche éducative, assurant un environnement enrichissant et inclusif pour les enfants.

Au cœur du centre-ville



Les infrastructures périscolaires et extrascolaires ont un avantage certain de se situer au centre-ville Troyen. En effet, il est propice aux sorties éducatives et culturelles, à la découverte de notre patrimoine.

La proximité des réseaux de bus permet des déplacements plus fluides et plus courts.

L'organisateur :

Service Accueil Enfance et Jeunesse

1 rue de la Tour

1000 TROYES

03.25.70.47.80

L'Accueil de Loisirs Jules Guesde

Les enfants de moins de 6 ans sont à l'école maternelle 14 juillet au 2, boulevard du 14 Juillet



L'ACCUEIL DE LOISIRS JULES-GUESDE...

...est un lieu où la tolérance, la solidarité et le respect sont au cœur du projet de l'équipe d'animation. Les enfants de 3 à 12 ans expérimentent, testent, découvrent des activités créatives, des jeux sportifs et des ateliers artistiques, les encourageant à développer leurs compétences. Avec les plus grands, des temps de discussion et de débat sont initiés, et permettent aux enfants de préparer leurs vacances selon leurs envies et besoins.



La capacité d'accueil pour les 3-6 ans est de 24 enfants

Les enfants de plus de 6 ans sont à l'école élémentaire 14 juillet au 72 rue Charles Gros



La capacité d'accueil chez les 6-12 ans est de 24 enfants

Les caractéristiques du public

	3-5 ANS	6-12 ANS
Physique	Découverte de son corps Besoin de se dépenser et de temps calmes Ne mesure pas sa force Développe sa dextérité A besoin d'un rythme de vie régulier Est dans l'apprentissage de l'hygiène et de la propreté	Développement de la dextérité Augmentation de ses capacités et de sa concentration Importance d'une bonne qualité de sommeil et alimentaire Besoin de se dépenser Perte des dents de lait
Psychologique et intellectuel	Passé par la phase du complexe d'œdipe Positionnement de l'individu et du caractère : « Veut pas ! Non ! » Temps d'attention et de concentration très court L'imaginaire est en plein développement Acquisition du langage Développement de la mémoire et de la curiosité Début du contrôle de soi A besoin de repères constants	Début de l'esprit de compétition et du mensonge Sensibles aux actions solidaires Apprentissage ludique est remplacé par l'apprentissage fondamental : informations pures Raisonnement logique : âge du pourquoi Peur de l'échec Séparation du réel et de l'imaginaire Appréhender la gestion de son temps S'identifie à l'adulte Apprentissage de la lecture et de l'écriture
Affectif	Très sensible à l'avis de l'adulte : besoin de justice équitable Importance du doudou : attache aux repères familiaux Besoin de sécurité, de tendresse Très influençable Importance de l'explication de chaque acte : sinon ne comprend pas son erreur Ont des sentiments purs envers les enfants et les adultes : sans arrière-pensées	Sensible à la justice : doit être équitable Susceptible et sensible Identification à l'adulte Séparation du lien maternel : le père prend sa place L'adulte détient toutes les réponses A l'esprit de contradiction Besoin de réconfort et d'échanges avec les autres Il affirme sa personnalité et peut en devenir agressif Besoin de sécurité et d'affection : mais pas en public
Sociologique	Séparation de la cellule familiale Découvre de nouveaux environnements et repères Début de la vie en collectivité Début du langage Apprentissage de l'autonomie Aime à être responsabilisé et à aider les adultes Copie le comportement familial quand il est dans une collectivité	Deviens de plus en plus indépendant, capable de se donner des règles et de les respecter Désir d'appartenance à un groupe du même sexe Besoin d'exprimer son individualité Aime les jeux collectifs, de coopération et de compétition



Le public accueilli

Les enfants fréquentant l'accueil de loisirs habitent principalement au centre-ville où les parents travaillent en plein centre-ville donc l'accueil de loisirs est sur leur trajet professionnel.

Nous avons beaucoup d'enfants de 3 à 4 ans et de 9 à 12 ans, ce qui nous a conforté dans l'idée de pouvoir créer des temps pour chaque tranche d'âges différentes. En effet nous avons pu constater que les temps collectifs 3-6 ans et 6-12 ans étaient bénéfiques pour évoluer dans le vivre ensemble, l'entraide et la cohésion mais nous avons aussi constaté que chaque grand groupe avait besoin de se retrouver par niveau d'âge :

- Les 3-4 ans
- Les 5-6 ans
- Les 6-8 ans
- Les 9-12 ans

La structure est en multi sites, elle propose un cadre propice à l'évolution de chacun dans son espace dédié.

Intentions pédagogiques

En adéquation avec les objectifs éducatifs, les enfants sont sollicités afin d'émettre des idées, des propositions, et de participer à la mise en œuvre de projets d'animation, dans le but de devenir acteurs de leurs temps de loisirs, de vacances et de la vie locale en général.

Ainsi, nous leur permettons de faire et d'agir, en favorisant un apprentissage qui leur est propre, en tenant compte : du milieu, du désir de faire et des autres.

Leur permettre d'agir, c'est accepter qu'ils proposent, qu'ils s'engagent, qu'ils se trompent, c'est être à leurs côtés et les accompagner dans leurs démarches.

Le "désir de faire" naît de l'envie permanente de progresser, l'objectif est donc de mettre en place un environnement suffisamment riche qui suscitera cette envie.

De même, permettre à un enfant d'aller plus loin dans ses apprentissages, c'est consentir à ce qu'il prenne des risques et c'est mettre en place une situation qui réduira ces risques en lui laissant la liberté d'agir.

A l'accueil de loisirs, pour que les enfants se sentent dans un environnement rassurant, convivial et afin qu'ils se soient le plus à l'aise possible, nous leur proposons de venir avec des chaussons, rester en chaussettes dans l'enceinte des locaux, de venir déguisés. Ils ont aussi la possibilité d'apporter l'objet de leur passion, de leur centre d'intérêt, cela passe par des instruments de musique, des cahiers de dessins ou même des fabrications d'objets maisons, ce qui leur permet de partager ce qu'ils aiment avec les autres. Cela favorise les temps d'échanges et la communication entre les enfants. Ce sont des moments privilégiés car ils offrent à l'enfant la possibilité de se présenter, de faire découvrir qui il est grâce à sa passion.

Les objectifs et méthodes retenues pour ces vacances

Favoriser l'épanouissement personnel : Les équipes pédagogiques visent à développer les aptitudes mentales et physiques des enfants en s'appuyant sur leurs potentialités.

En suscitant la curiosité des enfants...


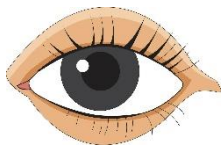


... par l'utilisation des sens

	<u>3-6 ans</u>	<u>6-12 ans</u>
<u>Découvrir les sons</u>	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître des bruits du quotidien.• Mettre en musique des histoires simples et courtes• Commencer à appréhender les notions d'intensité, de rythme, de fréquence avec des petits exercices d'écoutes simples.<ul style="list-style-type: none">• Localiser un bruit.	
<u>Découvrir le toucher</u>	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser ses mains pour reconnaître un objet.• Acquérir un lexique approprié au sens du toucher : doux/ piquant, chaud/froid Mou/dur ...• Utiliser le sens du toucher de différentes parties du corps : Mains, pieds, bouche ...	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser ses mains pour reconnaître un objet.• Créer des objets avec plusieurs matières
<u>Découvrir la vue</u>	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser sa vue pour se repérer• Utiliser sa vue pour mémoriser.• Utiliser sa vue pour observer.	
<u>Découvrir l'odorat</u>	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser son odorat pour reconnaître un aliment ou une odeur de la vie courante.<ul style="list-style-type: none">• Comprendre que certaines odeurs sont agréables et d'autres non !• Associer des odeurs identiques.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser son odorat pour reconnaître un aliment ou une odeur de la vie courante.• Associer des odeurs à des couleurs et des sensations

Nous avons volontairement choisi de ne pas travailler le goût car sur cette période de vacances nous avons des enfants présentant des allergies alimentaires. Pour éviter que les enfants soient mis de côté et/ou ne participe pas comme les autres aux activités nous avons préféré le mettre de côté pour cette période.

Evaluations

Pour les enfants de 3 à 6 ans, un tableau sera mis en place par l'équipe d'animation afin de pouvoir faire le bilan chaque semaine avec les enfants. Le but étant de voir ce qu'ils ont retenus, assimilés et compris. Exemple :

Quel organe ?				
Pour quel sens ?	L'ouïe			
Pour quoi faire ?	Entendre			
Pour dire si c'est ?	Un son grave, un son aigu...			

Pour les enfants de 6 à 12 ans un projet commun sera mis en place reliant tous les sens travaillés. Chaque fin de semaine le groupe présentera une animation pour les 3-6 ans :

- Créer un rythme ... (L'ouïe)
- ...Qui définiront une couleur, un animal où autre selon le choix des enfants... (la vue)
- Une matière.... (Le toucher)
- Une odeur. (L'odorat)

Les fonctions de l'équipe d'animation et de direction

L'équipe pédagogique est composée de coordonnateurs et de directeurs ainsi que d'animateurs que vous pourrez rencontrer sur les différents sites.

Les directeurs(trices) / les coordonnateurs(trices) jouent un rôle central dans la gestion et la direction des accueils, ils assurent :

- L'élaboration et la conduite du projet pédagogique
- Sont garant des orientations éducatives, ils veillent à ce que les principes et objectifs éducatifs soient respectés et appliqués.



En collaboration avec l'équipe d'animation :

- Ils développent et mettent en œuvre un projet pédagogique adapté aux besoins des enfants.
- Ils sont garants des aspects réglementaires et administratifs : toutes les normes de sécurité, procédures et réglementations sont strictement respectées pour garantir la sécurité des enfants et de l'équipe d'animation.
- Ils s'occupent des aspects administratifs, comme la gestion des présences et des documents nécessaires au bon fonctionnement de l'accueil.
- L'animation de l'équipe pédagogique : en coordonnant, animant et formant l'équipe, ils favorisent une bonne dynamique de groupe et un travail collaboratif.
- S'assurent de la prise en compte de l'enfant dans sa globalité : ils mobilisent tous les acteurs nécessaires pour la prise en charge de l'enfant.
- Sont garants de la communication avec les familles : interlocuteurs privilégiés, ils assurent une communication fluide et de qualité



Les animateurs(trices) sont au coeur de l'interaction avec les enfants et jouent un rôle crucial dans leur épanouissement ; ils veillent à :

- Assurer la sécurité physique et affective des enfants, en respectant toutes les réglementations en vigueur, lors de tous les temps de la journée.
- Conduire des activités en élaborant et animant des activités en accord avec les objectifs du projet pédagogique, favorisant le développement des enfants
- Engager une démarche pédagogique par leur présence active et leurs interactions ils créent un environnement de confiance, adoptent des attitudes variées pour accompagner les enfants vers une plus grande indépendance et autonomie en les encourageant à prendre des initiatives, à faire des choix et à participer activement aux décisions de groupe.

L'animateur relai au sein des écoles assure la liaison, la remontée d'information entre les animateurs sur site et le coordonnateur référent.

Communication

La communication est un point incontournable à ne pas négliger dans l'animation et à sans cesse développer. Véritable vecteur d'identité, une bonne communication est gage de sérieux, de qualité et valorise l'accueil péris et extrascolaire dans sa dimension éducative.

La communication avec les familles

1. Un site internet : www.ville-troyes.fr qui recense l'ensemble des informations liées aux thématiques « découvrir Troyes, au quotidien, proximité, sortir/bouger, vie municipale, téléservices »
2. Un portail famille : PORTAIL FAMILLE - accueil (troyes.fr) qui informe au sujet de la petite enfance, des écoles et de leurs activités, des vacances en accueil de Loisirs, des espaces intergénérationnels. Un espace personnel permet aux familles de procéder aux inscriptions/annulations en ligne. L'actualité incontournable de ces structures y est mise en avant.
3. Soucieuse de vivre avec son temps, la Ville de Troyes possède aussi des pages officielles sur plusieurs réseaux sociaux qui permettent à tous de suivre des moments forts de la commune et notamment certains temps et/ou informations des accueils de loisirs Troyens.
4. Un flyer par Accueil de Loisirs est à disposition des familles et une attention particulière est portée quant à la transmission des valeurs du projet pédagogique.
5. Des programmes d'activités péris et extrascolaires et les menus sont affichés devant chaque site.
6. Des temps de partage et d'échanges réguliers sont proposés au sein des accueils de loisirs.
7. Un questionnaire de satisfaction permet de recenser les avis des familles

Communication avec les enfants :

La communication avec les enfants se fait tout au long des journées d'accueil, de leur arrivée le matin jusqu'à leur départ du soir. Les accueils péris et extrascolaires étant des lieux de partage, les échanges sont perpétuels. Celle-ci s'incarne à travers le quotidien vécu. L'enfant prend alors part au fonctionnement, qui varie selon les types et lieux d'accueil fréquentés.

● Sécurité

L'animateur doit assurer la sécurité morale, physique et affective pour chaque enfant.

1. Fiche sanitaire :



Pour toute inscription sur un temps d'accueil de la collectivité une fiche sanitaire individuelle obligatoire sera remplie par la famille. Elle précise les renseignements médicaux de l'enfant, et la mention des vaccins obligatoires (décret n 2018-42 du 25 janvier 2018).

En cas de contre-indication pour la réalisation d'une activité, celle-ci doit être attestée par un certificat médical.

2. Médicaments/PAI :

Le personnel d'animation ou encadrant n'est pas habilité à donner des médicaments aux enfants sauf si le traitement est intégré à un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) qui a pour but de faciliter l'accueil au quotidien d'un enfant atteint de troubles de la santé ou de handicap. Il est établi par un médecin, à l'initiative des parents, est connu de tous les acteurs qui s'occupent de l'enfant et permet de déterminer les modalités d'accueil de l'enfant.



Sur tous les temps d'accueil, la prise de médicaments est soumise à l'élaboration d'un Projet d'Accueil Individualisé.

3. Pharmacie et déplacement :

Sur tous les lieux d'accueil, il doit y avoir une ou plusieurs pharmacie(s) fixe(s) ou portable(s) (à utiliser lors de tous les déplacements). À chaque déplacement, il est demandé aux animateurs et aux enfants de mettre un gilet pour que le groupe soit vu par tous les autres usagers de la route.

4. Départ raison de santé :

Lorsqu'un enfant présente des symptômes ou en cas d'accident le responsable légal est alerté. Il lui est demandé de venir chercher l'enfant et lui sera demandé de remplir un document qui stipule que le responsable légal reprend son enfant.

5. Accidents et déclarations d'accident :

L'animateur ou témoin de l'accident contacte le 15 ou le 18.

Pour le périscolaire école : le coordinateur contactera les parents pour les prévenir. En cas d'accident, il est demandé à l'animateur de faire une déclaration, qui se trouve dans le classeur périscolaire rubrique déclaration d'accident et qui doit être renvoyée au Service Enfance Jeunesse pour enregistrement.

Pour le périscolaire centre de loisirs : le directeur du centre contactera les parents pour les prévenir. C'est le directeur qui remplit la déclaration d'accident directement.

6. Consignes d'incendie et PPMS :


Sur chaque école, dans le classeur du Périscolaire et AL se trouve les consignes en cas d'incendie et le Plan Particulier de Mise en Sécurité (PPMS). Ces documents expliquent les conduites à tenir dans ces cas d'urgence, ils doivent être lus, expliqués et maîtrisés par l'encadrant.

SERVICE ENFANCE JEUNESSE


**Programme des activités de vos enfants pour
La semaine du 10 février au 14 février 2025**


3/12 ans « J'affine mes sens »


Cette programmation est susceptible d'être modifiée (météo, événements...)



Accueil de Loisirs Jules
Guesde
72 RUE CHARLES GROS
10 000 Troyes
06.33.84.93.82





Lundi 10 février	Mardi 11 février	Mercredi 12 février	Jeudi 13 février	Vendredi 14 février
Rituels : un arbre des émotions est mis en place le matin et le soir pour recueillir les sentiments des enfants. Chaque matin la lecture d'un conte leur sera proposé.				
<p>Une touche de pâte magique (Activité créative)</p> <p>Vois-tu les chiffres ? (Jeu sportif)</p> 	<p>Le soufflé sur la montagne (Activité créative)</p> <p>Ecoute et trouve-moi ! (Jeu sportif)</p> <p>La roue des bruitages (Atelier d'expression)</p>	<p>Piscine pour 10 enfants</p> <p>Quel est cet instrument ? (Activité musicale)</p> <p>Attrapez l'étoile (Jeu sportif)</p>	<p>Maison de la science : ascenseur à bulles (Atelier scientifique)</p> <p>La pêche tactile (Jeu de précision)</p> <p>Marionnettes musicales (Atelier d'expression)</p>	<p>Attention aux couleurs (Chasse aux trésors au parc des Moulins)</p> <p>Les flocons magiques (Activité scientifique)</p>
Rituels : des petits jeux de connaissance sont proposés tout au long de la semaine, tous les matins et tous les soirs des temps d'échanges sont mis en place pour permettre aux enfants de s'exprimer.				
<p>Le chemin sensoriel (Activité créative)</p> <p>La thèque aux couleurs (Jeu sportif)</p> <p>La course à l'aveugle (Activité d'orientation)</p>	<p>Journée jeu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cachette aux odeurs - La boîte mystère - La chasse aux bruits - Retrouve les objets <p>Piscine pour les 9-12 ans</p>	<p>Loto des odeurs (Jeu de hasard)</p> <p>L'art dans tous les sens (Atelier créatif)</p> <p>Bestiaire de lumière : atelier peinture sur verre (Atelier au parc des Moulins)</p>	<p>« Projet savoir nager » à la piscine des Chartreux pour les 6-8 ans</p> <p>Memory sonore (Jeu d'écoute)</p> <p>Tableaux épicés (Atelier créatif)</p> <p>Dobble des 5 sens (Jeu de société)</p>	<p>Journée autour du son :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percussion corporelle - Mimes sonores - La musique en folie - Battle de danse - Rythmes et voix

Espace Multifit - Pôle municipal de la Famille - 1, rue de la Tour - 03 25 70 47 77 - relations.usagers@eje.troyes.fr - famille.troyes.fr

SERVICE ENFANCE JEUNESSE

**Programme des activités de vos enfants pour
La semaine du 17 février au 21 février 2025**

3/12 ans « J'affine mes sens »

Cette programmation est susceptible d'être modifiée (météo, événements...)



Accueil de Loisirs Jules
Guesde
72 RUE CHARLES GROS
10 000 Troyes
06.33.84.93.82





Lundi 17 février	Mardi 18 février	Mercredi 19 février	Jeudi 20 février	Vendredi 21 février
Rituels : un arbre des émotions est mis en place le matin et le soir pour recueillir les sentiments des enfants. Chaque matin la lecture d'un conte leur sera proposé.				
<p>Enregistre ta voix (Atelier musical)</p> <p>Mélange tes couleurs (Activité sportive)</p> <p>Encre folle (Atelier créatif)</p>	<p>La route lumineuse (Jeu sportif au parc des Moulins)</p> <p>Peinture aux mains (Activité créative)</p> <p>Ça coule où ça flotte ? (Activité scientifique)</p>	<p>Piscine pour 10 enfants</p> <p>Que se cache-t-il dans la boîte ? (Activité sensorielle)</p> <p>Chasse aux odeurs (Atelier de rapidité)</p>	<p>Maison de la science : Bulles à savon (Atelier scientifique)</p> <p>Mon tableau magique (Activité créative)</p> <p>Au rythme des tambours (Activité sportive)</p>	<p>Le vitrail dans tous les sens (Atelier à la cité du vitrail)</p> <p>Main ma mia ! (Atelier créatif)</p> <p>La course aux mystères (Atelier sportif)</p>
Rituels : des petits jeux de connaissance sont proposés tout au long de la semaine, tous les matins et tous les soirs des temps d'échanges sont mis en place pour permettre aux enfants de s'exprimer.				
<p>Relève les défis du peintre Guesde (Activité créative)</p> <p>Parcours sensoriel (Jeu sportif)</p> <p>Mastermind des sens (Jeu de rapidité)</p>	<p>Journée scientifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sable magique - Slim - Le ballon autogonflant - Tornade dentifrice - Peinture gonflante <p>Piscine pour les 9-12 ans</p>	<p>Le carré magique des sens (Jeu sportif)</p> <p>Sagamore (Sortie au parc des moulins)</p> <p>Ile volcanique (Activité créative)</p>	<p>« Projet savoir nager » à la piscine des Chartreux pour les 6-8 ans</p> <p>Memory sonore (Jeu de rapidité)</p> <p>Les 20 ballons du toucher (Jeu sportif)</p> <p>Troyes Express en photos (rallye photos)</p>	<p>Journée jeux de société :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Loup garou - Times up - Undercover - Pictionary - La diligence <p>Grand jeu : A la recherche des sens perdus</p>

Espace Multifit - Pôle municipal de la Famille - 1, rue de la Tour - 03 25 70 47 77 - relations.usagers@eje.troyes.fr - famille.troyes.fr