

Troyes



PROJET PEDAGOGIQUE HIVER 2025

Accueil de loisirs René Peltier

Du lundi 10 au vendredi 21 février 2025



« A la découverte de l'Europe ! »



SOMMAIRE

Présentation

- I. Rappel des principaux éléments du Projet Educatif p4
- II. Objectifs pédagogiques retenus p6
- III. Présentation de l'Accueil de loisirs p7
- IV. Fonctionnement de l'Accueil de Loisirs p9
- a. L'inscription
 - b. Modalités d'accueil
 - c. La journée type
 - ↳ *différents temps : accueil, activité, repas/menus, calme, de repos, libre, de goûter*
 - d. La nature des activités proposées
 - ↳ *objectifs, thématiques, sorties/déplacements/transports, activité physique*
 - e. Modalités de participation des mineurs
- V. Le public p16
- ↳ *attentes et besoins des différentes tranches d'âge : 3 à 6 ans, 6 à 8 ans, 8 à 10 ans et 10 à 12 ans*
- VI. Santé / accueil des enfants en situation de handicap et/ou atteints de maladie chronique / assurances p20
- VII. Les moyens p21
- a. Humains
 - ↳ *directeurs/trices, animateurs/trices, équipe d'animation*

 - ↳ *fonctions, différents modes d'intervention, savoirs, normes d'encadrement, temps de réunion*
 - b. Matériels, financiers, partenariats
- VIII. Evaluations / bilans p27

Annexes

- Note de service liée à l'encadrement
- Note de service liée aux déplacements
- Plannings en cours





PRESENTATION

La Ville de Troyes est située au cœur de la Champagne méridionale, dans le département de l'Aube, au sud-est de Paris (1h 30) et au carrefour d'axes routiers et autoroutiers.

Troyes est une ville accueillante, attrayante à taille humaine (60 750 habitants – INSEE 2014), située au centre de la communauté d'agglomération, Troyes Champagne Métropole, de 168 350 habitants.

Elle offre, à 160 km de la capitale, un cadre de vie dynamique et d'une qualité exceptionnelle ainsi que de réelles perspectives de développement économique. Son patrimoine industriel, naturel, muséal, de l'art de vivre, civil et religieux, est remarquable et est un atout de valeur qui attire chaque année de nombreux touristes.

www.ville-troyes.fr

En 2021, pour répondre aux défis de territorialisation et de coopération, la ville de Troyes et la CAF de l'Aube s'engagent dans la mise en œuvre d'une « Convention Territoriale Globale » (CTG) de services aux familles, qui à terme permettra de renforcer nos partenariats de projet sur les champs d'intervention partagés : la petite enfance, l'enfance, la jeunesse, la parentalité, l'animation de la vie sociale, le logement, l'accès aux droits, ...

La Convention Territoriale Globale (CTG) est une démarche stratégique partenariale qui a pour objectif d'élaborer le projet de territoire pour le maintien et le développement des services aux familles, et la mise en place de toute action favorable aux allocataires dans leur ensemble. Elle s'appuie sur un diagnostic partagé avec les partenaires concernés pour définir les priorités et les moyens dans le cadre d'un plan d'actions adapté.

Le projet éducatif de la ville y est inclus.

Véritable démarche d'investissement social et territorial, la CTG favorise ainsi le développement et l'adaptation des équipements et services aux familles, l'accès aux droits et l'optimisation des interventions des différents acteurs.

Au travers d'un projet éducatif ambitieux, les accueils de loisirs de la Ville de Troyes s'engagent à mettre en place des activités éducatives de qualité à destination de tous les enfants.

Ils sont un mode d'accueil éducatif des enfants proposé à titre facultatif. Non sectorisés, ils sont organisés en complémentarité des projets d'école et périscolaire.

Ainsi, les projets des Accueils de Loisirs développés sur ces temps et les activités qui en découlent doivent nourrir et enrichir les apprentissages des enfants.

Il est élaboré par les directeurs des accueils de loisirs en partenariat avec les animateurs, et les enfants en référence au projet éducatif de la Ville de Troyes.

I. Rappel des principaux éléments du Projet Educatif

Troyes, Ville Amie des enfants, place l'enfant au cœur de la réflexion éducative. La Convention Internationale des Droits de l'enfant avec son article 29 donne ainsi un cadre général de référence en la matière, sur lesquels les équipes pédagogiques doivent s'appuyer :

- **Favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant** et le développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de leurs potentialités ;
- **Inculquer à l'enfant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales**, et des principes consacrés dans la Charte des Nations Unies ;
- **Inculquer à l'enfant le respect de ses parents, de son identité**, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que le respect des valeurs nationales du pays dans lequel il vit, du pays duquel il peut être originaire et des civilisations différentes de la sienne ;
- **Préparer l'enfant à assumer les responsabilités de la vie dans une société libre**, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité entre les sexes et d'amitié entre tous les peuples et groupes ethniques, nationaux et religieux, et avec les personnes d'origine autochtone
- **Inculquer à l'enfant le respect du milieu naturel.**

II. Objectifs pédagogiques retenus

Dans cette démarche d'éducation partagée, les Accueils de Loisirs municipaux promeuvent la laïcité, la mixité et l'égalité d'accès aux activités.

Le projet pédagogique est conçu comme un contrat de confiance entre l'équipe d'animation, les intervenants, les parents et les enfants. Il définit les conditions de fonctionnement et sert de référence tout au long de l'action. Le projet pédagogique permet de donner du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne.

Il s'appuie notamment sur le patrimoine historique, culturel et naturel local, afin de contribuer à la valorisation du territoire de vie des enfants.

Il est élaboré par le/la directeur/trice de l'accueils de loisirs en partenariat avec les animateurs, en référence au projet éducatif de la Ville de Troyes, en cohérence avec le PEDT.

Ce projet doit permettre de répondre précisément aux questions relatives à l'organisation et au fonctionnement de l'accueil de loisirs. Il indique les moyens humains, matériels et organisationnels de mise en œuvre dont dispose l'équipe et les choix pédagogiques.

Constat des mercredis et vacances :

L'accueil de loisirs reçoit majoritairement des enfants issus du secteur des Chartreux, qui fréquentent les écoles de proximité (Charpak, Cousteau et une minorité de l'école Paul Bert). Cette spécificité crée une cohésion naturelle entre les enfants, qui s'intègrent facilement dans les groupes et participent volontiers aux activités proposées. Toutefois, ils ont besoin d'un cadre structurant et bienveillant, porté par des animateurs dynamiques capables d'instaurer des repères clairs tout en maintenant une ambiance chaleureuse. L'organisation de l'accueil de loisirs repose sur une continuité forte, puisque ce sont souvent les mêmes enfants qui le fréquentent aussi bien les mercredis que pendant les vacances scolaires.

Objectifs

Favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant

- ↳ Faire découvrir aux enfants les cultures, traditions de différents pays européens à travers des activités ludiques
- ↳ Valoriser le respect en développant des moments collectifs, et en encourageant les enfants à développer le respect des différences culturelles

PROJET D'ANIMATION

« A la découverte de l'Europe ! »

Pendant les vacances de la Toussaint, les enfants sont partis à la découverte du continent asiatique. Ils ont exploré de nouvelles cultures, appris des mots venus de loin, découvert des jeux traditionnels d'Asie, et partagé des moments autour d'activités artistiques et sportives. Cet éveil aux richesses culturelles a éveillé leur curiosité et leur envie de découvrir d'autres horizons.

Pour les vacances de février, les enfants souhaitent cette fois partir à l'aventure en Europe ! Ce projet sera l'occasion d'explorer les différentes facettes de ce continent, ses nombreux pays, et la diversité de ses traditions. Par des activités ludiques, les enfants plongeront au cœur de chaque culture européenne, pour un nouveau voyage rempli de surprises et de découvertes enrichissantes.

Dans le cadre de ce projet « [A la découverte de l'Europe](#) », plusieurs activités seront mises en place, tels que :

« Passeport » / Carnet de voyage

Les enfants « voyageront » à travers différents pays en passant par des « frontières ». A chaque étape, ils découvriront une caractéristique du pays (musique, plat, monument...) et ils recevront un tampon dans leur passeport. Ils pourront écrire, dessiner coller des souvenirs dans leurs carnets de voyage.

Jeux traditionnels de pays européens

Des animations autour des différents jeux traditionnels de pays européens comme le Molkky (Finlandais), la marelle (Français), le football (Italiens)...

Mettre en place des spectacles

Les enfants découvriront des contes et légendes célèbres de différents pays d'Europe comme « Hansel et Gretel » (Allemagne)...les enfants pourront également danser et chanter sur des chansons célèbres et se mettre en scène.

Grands jeux

Les enfants devront résoudre des énigmes, jouer à des quizz, être à la recherche d'un monument célèbre...

Activités manuelles

Les enfants créeront des objets, des monuments, des paysages, des maquettes...

Evaluation

Tous les soirs, nous ferons un point avec les enfants en utilisant différents outils d'évaluation comme des murs d'expression, bocal d'évaluation...

A la fin des vacances nous demanderons :

- L'avis des enfants sur les activités proposées
- Le ressenti des parents sur les vacances
- 80% des enfants ont découvert au moins une culture ou une tradition d'un pays d'Europe

Méthode d'animation :

L'animateur doit être **disponible** pour **accompagner l'enfant** dans ses **questionnements**.

Faire avec / jouer avec : *l'animateur accompagne les enfants dans la réalisation de leurs projets.*

L'animateur est partenaire et peut à ce titre intervenir sur le déroulement, au même titre que l'enfant. Il reste le garant de la continuité de l'activité.

Ce mode permet à l'enfant d'avoir un autre regard sur l'adulte. Il peut comparer ses capacités à celles de l'animateur, sans craindre d'être jugé.



III. Présentation de l'Accueil de Loisirs

L'organisateur :

Service Accueil Enfance et Jeunesse

1 rue de la Tour 1000 TROYES ☎ : 03.25.70.47.80

PLAN MERCREDI

LA VILLE DE TROYES COMPTE 7 ACCUEILS DE LOISIRS

Les accueils de loisirs offrent un mode d'accueil des enfants chaque mercredi et en période de vacances scolaires. Ils proposent des activités éducatives et ludiques, adaptées à différentes tranches d'âge et visant à favoriser l'épanouissement des enfants. Pour répondre aux besoins des familles et leur permettre de concilier vie familiale, vie sociale et professionnelle, la Ville de Troyes met en place une offre de service élargie, sur la base de trois formules : journée complète sans repas, journée complète avec repas ou demi-journée.

1
Louis-Dumont
135, rue Étienne-Pédron
06 11 37 59 02
Ouvert les mercredis et pendant les vacances scolaires.
• Journée complète sans repas : accueil de 7h30 à 12h et de 13h30 à 18h15
• Journée complète avec repas : accueil de 7h30 à 18h15

2
Vassaulles
6, rue des Vassaulles
06 46 54 19 55
Ouvert les mercredis et pendant les vacances scolaires.
• Journée complète sans repas : accueil de 7h30 à 12h et de 13h30 à 18h15
• Journée complète avec repas : accueil de 7h30 à 18h15

3
Marots
80 bis, rue des Marots
06 04 52 12 51
Ouvert les mercredis et pendant les vacances scolaires (hors vacances de fin d'année).
• Journée complète sans repas : accueil de 8h à 12h et de 13h30 à 18h
• Journée complète avec repas : accueil de 8h à 18h

4 4
Sénardes
• 10, rue Jean Camille-Niel
• 3, allée Yves-de-Copainville
07 77 70 59 36
Ouvert les mercredis et pendant les vacances scolaires (hors vacances de fin d'année).
• Journée complète sans repas : accueil de 8h à 12h et de 13h30 à 18h
• Journée complète avec repas : accueil de 8h à 18h

5 5
Jules-Guesde
• 2, boulevard 14-juillet
• 72, rue Charles-Gros
06 33 84 93 82
Ouvert les mercredis et pendant les vacances scolaires (hors vacances d'août et de fin d'année).
• Journée complète sans repas : accueil de 8h à 12h et de 13h30 à 18h
• Journée complète avec repas : accueil de 8h à 18h

6
Point-du-Jour
• 11, rue Chesterfield
• 2, place de Soëst
06 75 21 11 21
Ouvert les mercredis et pendant les vacances scolaires (hors vacances de fin d'année).
• Journée complète sans repas : accueil de 8h à 12h et de 13h30 à 18h
• Journée complète avec repas : accueil de 8h à 18h

7
René-Pettler
110 bis, av. Édouard-Herriot
06 11 37 59 10
Ouvert les mercredis et pendant les vacances scolaires (hors vacances de fin d'année).
• Journée complète sans repas : accueil de 8h à 12h et de 13h30 à 18h
• Journée complète avec repas : accueil de 8h à 18h

● 3-6 ans
● 6-12 ans
● 3-12 ans

La Ville de Troyes compte 7 Accueils de Loisirs, soit 362 places disponibles pour les enfants de 3 à 12 ans.

L'Accueil de Loisirs René Peltier



110B, avenue Édouard Herriot

Capacité de **60 places**
Accueil des enfants **de 3 à 12 ans**

Journée complète sans repas :
accueil des enfants **de 8h à 12h et de 13h30 à 18h**

OU

Journée complète avec repas :
accueil des enfants **de 8h à 18h**

L'Accueil de loisirs est situé dans le quartier des Chartreux, accessible par la ligne N°6 de la TCAT dispose d'un arrêt : avenue des Lombards.

L'Accueil de Loisirs est implanté au sein de l'espace intergénérationnel René Peltier et les locaux sont mutualisés. Ils comprennent :

- un hall d'accueil
- une salle d'activité dédiée, pour les enfants de moins de 6 ans, aménagée avec différents espaces (jeux libres, activités manuelles, détente, mobilier maternel)
- une petite cuisine ouverte, donnant sur la salle citée précédemment, avec point d'eau,
- des sanitaires
- une grande salle polyvalente (divisible en deux) avec une estrade, pour les enfants de plus de 6 ans aménagée en fonction des projets d'animation (espace détente, lecture, de jeux libres, motricité, activités manuelles (mobilier adulte) ; On y retrouve également l'affichage obligatoire et réglementaire.
- un espace extérieur clos

La restauration collective est organisée au sein du restaurant scolaire de l'école Charpak.

Le gymnase E. Vaillant est situé à proximité et accessible pour les activités physiques et sportives sous conditions de réservation.

IV. Fonctionnement des Accueils de Loisirs de la Ville de Troyes

a. L'inscription

L'inscription à l'Accueil de Loisirs est possible pour tout enfant mineur, scolarisé et âgé de trois ans minimum dans le trimestre qui suit le 1er jour de fréquentation de l'accueil de loisirs et douze ans maximum au 31 août de l'année en cours.



famille.troyes.fr

L'organisation des A.L. nécessitant notamment la mobilisation d'animateurs pour l'encadrement des enfants et le cas échéant l'organisation du transport, pour chaque période, une date limite d'inscription est arrêtée :

- au plus tard 7 jours calendaires pleins avant la fréquentation (extrait du règlement intérieur art.3)

Pour les enfants ne fréquentant pas une école maternelle ou élémentaire publique Troyenne, un certificat de scolarité est nécessaire.

Ville de Troyes - Tarifs 2024 applicables à compter pour l'année scolaire 2024-2025 (sauf dispositions particulières)

ACCUEILS DE LOISIRS 3 à 12 ans					
Désignation des tarifs	Tarifs en vigueur		Tarifs applicables pour l'année scolaire 2024-2025 (sauf dispositions particulières)		
	Troyens	Non Troyens	Troyens	Non Troyens	
3 à 12 ans - Vacances scolaires - Journée avec repas					
Quotient familial					
0 € à 300 €	5,50	6,00	5,50	6,00	
301 € à 500 €	6,60	7,20	6,60	7,20	
501 € à 700 €	7,90	8,40	7,90	8,60	
701 € à 900 €	10,30	11,30	10,30	11,30	
901 € à 1 100 €	15,40	16,80	15,40	16,80	
1 101 € et plus	18,50	20,10	18,50	20,10	
3 à 12 ans - Vacances scolaires - Journée sans repas					
Quotient familial					
0 € à 300 €	4,10	4,50	4,10	4,50	
301 € à 500 €	4,95	5,40	4,95	5,40	
501 € à 700 €	5,90	6,40	5,90	6,40	
701 € à 900 €	7,70	8,40	7,70	8,40	
901 € à 1 100 €	9,90	10,80	9,90	10,80	
1 101 € et plus	12,10	13,20	12,10	13,20	
3 à 12 ans - Mercredis journée complète avec repas					
Quotient familial					
0 € à 300 €	5,50	6,00	5,50	6,00	
301 € à 500 €	6,60	7,20	6,60	7,20	
501 € à 700 €	7,90	8,40	7,90	8,60	
701 € à 900 €	10,30	11,20	10,30	11,20	
901 € à 1 100 €	15,40	16,80	15,40	16,80	
1 101 € et plus	18,50	20,10	18,50	20,10	
3 à 12 ans - Mercredis journée complète sans repas					
Quotient familial					
0 € à 300 €	4,10	4,50	4,10	4,50	
301 € à 500 €	4,95	5,40	4,95	5,40	
501 € à 700 €	5,90	6,40	5,90	6,40	
701 € à 900 €	7,70	8,40	7,70	8,40	
901 € à 1 100 €	9,90	10,80	9,90	10,80	
1 101 € et plus	12,10	13,20	12,10	13,20	
3 à 12 ans - Mercredis - en 1/2 journée sans repas					
Quotient familial					
0 € à 300 €	2,20	2,40	2,20	2,40	
301 € à 500 €	2,60	2,90	2,60	2,90	
501 € à 700 €	3,30	3,60	3,30	3,60	
701 € à 900 €	4,40	4,80	4,40	4,80	
901 € à 1 100 €	5,30	5,70	5,30	5,70	
1 101 € et plus	6,60	7,20	6,60	7,20	



L'ACCUEIL DE LOISIRS RENÉ-PELTIER...

...accueille des enfants de 3 à 12 ans et participe à leur construction citoyenne en proposant des actions qui valorisent le respect et encouragent les réussites. L'équipe d'animation organise des ateliers d'expression, d'initiation sportive et de création pour chaque tranche d'âge, et les grands jeux permettent à tous de se retrouver et de partager un temps festif convivial.

b. Modalités d'accueil (extrait du règlement intérieur art.2)

- Accueil en journée complète sans repas :

Les enfants sont accueillis **de 8h00** (avec possibilité d'arrivée échelonnée jusqu'à 9h15) **à 12h00** et de **13h30 à 18h00** (avec possibilité de départ échelonné à partir de 17h00).

- Accueil en journée complète avec repas :

Les enfants sont accueillis **de 8h00** (avec possibilité d'arrivée échelonnée jusqu'à 9h15) **à 18h00** (avec possibilité de départ échelonné à partir de 17h00).

c. La journée type

Heures	pour les enfants de 3 à 6 ans	pour les enfants de 6 à 12 ans
8h-9h15	accueil échelonné des familles et des enfants / activités libres au choix / rangement	
9h15-11h30	présentation de la journée mise en place des activités en lien avec le projet pédagogique	
11h30 -12h	retour au calme et rangement départ vers la restauration ou retour au domicile	
12h-13h30	temps de repas / jeux libres retour à l'accueil de loisirs	
13h30-13h45	arrivée des enfants qui n'ont pas mangé en restauration collective	
	13h45-14h : préparation du temps de sieste / endormissement 14h-15h30 : temps de sieste 15h30-15h45 : levé/rangement	13h45-14h15 : temps de repos
	15h45-16h30 : Mise en place des activités en lien avec le projet pédagogique	14h15-16h30 :
16h30-17h15	retour au calme / goûter / évaluation de la journée	
17h15-18h	accueil des familles et départ échelonné des enfants / jeux libres	

Cette journée s'articule autour de « temps » qui donnent des repères à l'enfant et qui structurent sa journée :

- **Les temps d'accueil échelonnés du matin et du soir** sont des moments importants Les animateurs sont disponibles pour les parents afin de les informer du déroulement de la journée ou/et prendre en compte les informations transmises par ces derniers (fatigue, heure de départ...). L'identification des personnes qui viennent chercher un enfant doit être réalisée systématiquement (CNI ou équivalent) en adéquation avec les personnes mentionnées dans le dossier de l'enfant.

Bienveillante, l'équipe se doit d'avoir une présence rassurante et avenante. Elle met à disposition des enfants le nécessaire aux activités libres et les accompagne en fonction de leurs demandes ou besoins. C'est aussi un temps privilégié pour « prendre la température » auprès des enfants, d'instaurer un dialogue et des échanges informels afin de comprendre dans quel état d'esprit se trouve l'enfant (fatigué, pas envie de venir, excité, participatif...). Cela permet à l'équipe d'animation d'envisager la journée et les activités prévues en fonction de son ressenti et, pourquoi pas, de revoir sa programmation si elle le juge nécessaire. Par ailleurs un travail sur les émotions sera mis en place chez les plus grands pour commencer afin de percevoir leur « humeur du jour ». Il se fera par le biais d'outils pédagogiques créés par l'équipe d'animation et basée sur les couleurs.

Les temps d'accueils restent des temps d'animation active pour l'équipe d'encadrement.

Les enfants de plus de 6 ans peuvent arriver non accompagnés.

Le départ : À l'exception des rendez-vous médicaux justifiés préalablement par écrit auprès du directeur de l'A.L., toute sortie est définitive.

Afin de permettre le bon déroulement des activités tout en tenant compte du rythme de vie des familles, les départs échelonnés sont possibles le soir uniquement à partir de 17h00.

Par mesure de sécurité, l'enfant, non autorisé à quitter seul l'A.L., est remis à son responsable légal ou aux tiers autorisés exclusivement dans l'enceinte de la structure. En aucun cas, les enfants ne peuvent être récupérés au cours d'une sortie, à la descente du bus ou dans la rue.

Les enfants de plus de 6 ans autorisés à quitter seuls l'A.L. le quittent à 12h00 lorsqu'ils ne déjeunent pas ou à 18h00. Cette autorisation est subordonnée à une décharge de responsabilité signée du (des) responsable(s) légal(aux).

À la fermeture de l'A.L., si le responsable légal de l'enfant ou l'une des personnes autorisées, ne sont pas venus chercher l'enfant, le (la) directeur (trice) de l'A.L. contacte les services de police qui en informent immédiatement le Procureur de la République pour organiser la prise en charge.

- **Le temps d'activité** dits « temps d'animation » sont des temps préparés. Ils englobent la mise en place du matériel en amont de l'activité et le rangement à la clôture. Ils aboutissent à une finalité et répondent aux objectifs du projet. Les enfants sont impliqués autant que possible dans la préparation, le déroulement et le rangement. Le jeu étant indispensable à la construction des enfants, il sera largement favorisé.

Ils sont organisés en cycle, dans une logique de parcours de manière à respecter une certaine progressivité pédagogique.

Une consultation des enfants et des parents est mise en place, afin de recenser leurs attentes, leurs envies et leurs besoins afin de proposer des projets d'animation en accord.

- **Le temps du repas** favorise les échanges et les discussions. Les animateurs favorisent l'éducation à la santé, au partage et à l'entraide. Les enfants participent au service des plats et au débarrassage de la table. La restauration collective est organisée par le prestataire Sodexo. Les menus sont affichés un mois à l'avance à l'Accueil de Loisirs et sur le portail famille.troyes.fr. Le constat ayant été fait chez les – de 6 ans, que les animatrices mangeaient toujours à la même table, il a été décidé de laisser les enfants s'asseoir en premier et que les membres de l'équipe tournent afin de ne pas être toujours attirés à la même table et souvent, donc, aux mêmes enfants. Le parti-pris de laisser les enfants s'asseoir là où ils le souhaitent a été retenu car ce temps est un moment qui doit rester convivial, de détente et que les enfants ont le droit de choisir avec quels copains ils veulent manger.



Extrait du règlement intérieur art.2 :

Pour une inscription en journée complète avec repas les mercredis ou pendant les vacances scolaires, le repas et le goûter sont fournis par l'A.L.

Pour une inscription le mercredi après-midi, le goûter est fourni par l'A.L.

Les menus prennent en compte différents critères :

- l'équilibre alimentaire journalier dicté par le GEMRCN (Groupe d'Étude des Marché de Restauration Collective et de Nutrition) et le PNNS (Programme National Nutrition Santé)

- la saisonnalité des produits

- l'intégration de produits biologiques et de produits locaux

Le service de restauration a une vocation collective, il ne peut répondre à des exigences alimentaires liées à des convenances ou convictions personnelles.

Deux types de repas sont proposés : repas classique et repas végétarien protéiné.

Le choix de repas est précisé lors de l'inscription et pour la durée de l'année scolaire lorsqu'il s'agit des mercredis ou la période de vacances choisies. Les demandes de

changement doivent être sollicitées par écrit auprès du service Relations avec les usagers dans le délai prescrit par l'article 3.3 du présent règlement.

Les enfants atteints de maladies chroniques, d'allergies ou d'intolérances alimentaires ont accès au service de Restauration collective. Cet accès nécessite la mise en place d'un Projet d'Accueil Individualisé établi à la demande des parents et validé par la Collectivité qui détermine les modalités de fourniture de repas spécifique hypoallergénique.

- **Le temps calme** permet à chacun de se détendre, de se reposer et de se relaxer ; **le temps libre** permet aux enfants d'organiser leurs activités. Ces temps sont importants, pensés, réfléchis, structurés et cadrés (ex : lecture, jeux de société...). Ils sont différents en fonction de l'âge et en fonction des rythmes des enfants.



Afin de mieux répondre encore une fois aux objectifs fixés, les temps de repos des plus petits, ainsi que celui des plus grands évolueront cette année afin de mieux répondre aux besoins de ces différentes tranches d'âge et de leur garantir un temps calme ou de sieste réparateur et de qualité.

- Pour les – de 6 ans : le temps de retour de la restauration du midi entraîne une certaine excitation liée notamment à la fatigue de la matinée.

Un rituel sera donc mis en place afin de ramener les enfants au calme avant le temps du repos. Il sera mis en place une fois que tous seront passés aux toilettes et prêts pour aller se reposer. Il consistera en des séances de relaxation musicales, des lectures d'histoires, de l'écoute de musique douce...

Les enfants qui ne seront pas endormis au bout de 30 mn se verront levés et amenés dans une pièce à part. Ils pourront alors participer à des activités calmes en attendant le réveil de leurs copains.

- Pour les + de 6 ans il en sera de même. Le temps calme sera plus ritualisé avec des temps de relaxation, d'initiation au yoga, des temps de détente, de l'écoute musicale sur un créneau de 20 mn. Ensuite, ceux qui le souhaitent, pourront vaquer à des activités calmes (jeux de société, lecture, activités créatives en accès libre et en autonomie...). Chaque enfant sera libre de rester allongé s'il le souhaite aussi, afin de prolonger ce temps de repos et de récupération.

- **Le temps du goûter** permet de faire une pause dans l'après-midi, de réunir les enfants autour d'une collation. C'est le moment d'échanger autour de l'activité qui vient de se dérouler.

L'équipe doit envisager la journée comme une progression pour lui donner du sens et non comme une succession d'activités. L'Accueil de Loisirs est l'opportunité de partager une vie en collectivité en ayant du plaisir à vivre ensemble.

d. Nature des activités proposées

Les activités proposées dans le cadre des Accueils de Loisirs sont ludiques, récréatives ou liées à la nécessité de se déplacer, elles sont proposées sans objectif d'acquisition d'un niveau technique, ni de performance et leur pratique n'est pas intensive. Elles doivent être accessibles à l'ensemble du groupe et sont mises en œuvre dans des conditions de pratique et d'environnement adaptées au public en fonction de ses caractéristiques physiologiques et psychologiques.

↘ Sorties, déplacements, transports

En ce qui concerne les **sorties** et les **déplacements**, ils doivent s'accompagner systématiquement d'une fiche de sortie mentionnant le nom de l'AL, son adresse, le numéro de téléphone de la direction, quelle que soit la destination et la distance.

Chaque enfant doit porter un élément permettant l'identification de l'Accueil de loisirs de provenance (le nom de l'AL, l'adresse, le numéro de téléphone de la personne référente du groupe en direction).

Dans le cadre de **transport d'enfants** dans un véhicule de 7 ou 9 places, le conducteur doit être accompagné par un animateur pour un trajet supérieur à 20 kilomètres.

Un trajet ne pourra excéder 2 heures, quel que soit le mode de transport.

Les enfants seront comptés et identifiés à chaque montée et descente de véhicule.

Dans le cadre de **l'utilisation des transports en commun**, les équipes d'animation devront être particulièrement vigilantes et attentives à éviter les périodes de fortes affluences et les mouvements de foule, et ajusteront en conséquence, la répartition des groupes :

↘ ils ne devront pas excéder **16 enfants pour les moins de 6 ans et 24 enfants pour les plus de 6 ans** et autant que possible répartis en 2 groupes pour chaque tranche d'âge ;

↘ **les enfants de moins de 6 ans seront encadrés par deux animateurs minimum** quel que soit l'effectif ;

↘ un encadrement au-delà de celui imposé par le Code de l'Action Sociale et des Familles doit être envisagé :

- **1 animateur pour 8 enfants pour les moins de 6 ans ;**
- **1 animateur pour 12 enfants pour les plus de 6 ans.**

↘ un signe distinct pour chacun d'eux est obligatoire (ex : casquettes, foulards, gilets...).

Enfin, l'équipe pourra impliquer les familles en les invitant à participer à des sorties, à des temps thématiques, mais aussi à proposer et organiser des activités selon les compétences de parents volontaires pour présenter leurs savoir-faire.

Les prescriptions spécifiques à l'encadrement des mineurs émises par l'organisateur sont affichées dans la salle d'animation des plus petits, seul lieu privatisé pour l'accueil de loisirs et auquel toute l'équipe a accès, notamment sous forme de note de service.

↳ **Activité physique réglementée**

... autre que celles liées au jeu et au déplacement, qui se déroule conformément aux règles fixées par une fédération sportive ou qui présente des risques particuliers.

Elle n'est qu'un moyen de parvenir à la réalisation des intentions éducatives de la Ville de Troyes.

Un projet d'activité devra être annexé au projet pédagogique.

Il précisera les conditions dans lesquelles l'activité est mise en œuvre et notamment la prise en compte des besoins psychologiques et physiologiques des mineurs. Quelle que soit l'activité et sa pratique (encadrement par l'équipe d'animation de l'AL ou recours à un prestataire extérieur), le directeur reste responsable.

Les familles seront informées des modalités de déroulement de cette activité.

Il appartient au directeur de l'AL de vérifier que les démarches de protection des usagers requises par le Code du Sport ont été effectuées, dont, les compétences de l'encadrement (diplômes, brevets ...).

Il appartient au directeur puis à l'équipe d'animation d'évaluer les conditions de mise en œuvre de l'activité :

- est-elle adaptée à l'enfant ?
- le matériel, le lieu de pratique, les conditions climatiques sont-ils adaptés et vérifiés ?
- l'encadrement est-il compétent et diplômé ?
- l'effectif de l'encadrement est-il respecté ?

e. Les modalités de participation des mineurs

En adéquation avec les objectifs éducatifs, les enfants sont sollicités afin d'émettre des idées, des propositions, et de participer à la mise en œuvre de projets d'animation, dans le but de devenir acteurs de leurs temps de loisirs, de vacances et de la vie locale en général.

Ainsi, nous leur permettons de faire et d'agir, en favorisant un apprentissage qui leur est propre, en tenant compte : du milieu, du désir de faire et des autres.

Leur permettre d'agir, c'est accepter qu'ils proposent, qu'ils s'engagent, qu'ils se trompent, c'est être à leurs côtés et les accompagner dans leurs démarches.

Le "désir de faire" naît de l'envie permanente de progresser, l'objectif est donc de mettre en place un environnement suffisamment riche qui suscitera cette envie.



De même, permettre à un enfant d'aller plus loin dans ses apprentissages, c'est consentir à ce qu'il prenne des risques et c'est mettre en place une situation qui réduira ces risques en lui laissant la liberté d'agir.

Mais c'est aussi accepter, que chacun progresse à son rythme, de laisser le temps aux expériences, aux essais dans les meilleures conditions.

Bref, il s'agit de mettre tout en œuvre afin de permettre aux enfants de choisir leurs activités dans leur durée et leur contenu...

✓ L'enfant de 3 à 6 ans

Parce que nous devenons nous-mêmes au travers des autres et que le développement cognitif se fait en grande partie par l'interaction sociale, il paraît important de favoriser aussi les activités langagières et d'expression.

L'enfant de 3 à 6 ans est en plein développement. La fonction symbolique, l'apparition du dessin, du jeu symbolique, de l'image mentale s'établissent. L'animateur doit donc favoriser le développement psychomoteur et sensoriel de l'enfant en amenant des activités basées sur les 5 sens, parce qu'**entre 3 et 6 ans, les enfants ont besoin de comprendre le monde.** Les ateliers reposent sur des activités qui leur permettent d'observer, de toucher, de sentir, de goûter et d'écouter pour leur faire vivre des expériences concrètes et ludiques et tendent à accompagner l'enfant dans l'exploration du milieu environnant qu'il soit naturel ou culturel...

C'est aussi l'âge de tous les grands apprentissages : l'éducation à l'autonomie, accompagner les gestes de la vie quotidienne en leur permettant de se sentir encouragés et valorisés (ex : lors des repas, des rangements de salles...).

A cet âge, l'enfant est également à la découverte de son corps et notamment de son sexe de l'existence des deux sexes.

De plus, **l'enfant à cet âge se dépense beaucoup et développe sa motricité fine.**

C'est pourquoi, l'animateur favorise les expériences motrices (courir, sauter, nager, grimper, danser, etc...) et la manipulation d'outils (crayons, gommes, pinceaux, ciseaux ...) dans ses animations : tout en veillant à respecter le rythme de l'enfant.

Pour répondre au **besoin de changement fréquent** de centres d'intérêt, **les activités doivent être courtes et variées (20 à 30 min), ...**

L'enfant a besoin d'imiter pour se construire (importance du jeu symbolique). Il a également un très grand besoin d'imaginaire qui lui permet d'appréhender le monde sans risque à travers le jeu, la fiction.

Son vocabulaire s'élargit et il a besoin de communiquer en utilisant de plus en plus des phrases complexes. Il a besoin de sécurité, d'être seul parfois, de jouer seul, d'imiter les autres enfants ou les adultes et de s'évader dans l'imaginaire.

Les rituels sont importants pour les 3-6 ans. Organisé régulièrement une activité lors du temps d'accueil, proposer des horaires identiques de lecture, créer un cadre sécurisant ... rassure l'enfant.

Durant cette période, **les relations de l'enfant avec les autres peuvent être compliquées.** En effet, en alternance entre la construction de sa personnalité et la découverte des relations avec le monde. L'enfant se construit en passant tantôt par des phases autocentrées et tantôt par des phases d'exploration et d'ouverture vers l'extérieur. Cela peut se traduire par des besoins d'autonomie, une volonté de faire seul, mais aussi par de la timidité et une appréhension à aller vers les autres. L'enfant envisage le monde selon sa propre perspective et prendre en compte le point de vue d'autrui ou partager s'avère pour lui très compliqué.

Ces différentes attitudes sont provoquées par la prise en considération progressive du regard d'autrui qui s'installe. Les enfants adoptent des situations différentes en fonction des personnes qui les entourent.

✓ **L'enfant de 6 à 8 ans**

Davantage tourné vers l'extérieur, il reçoit et intègre les expériences de la vie sociale notamment par le biais de l'école. L'évolution de l'enfant est moins flagrante mais progressivement la pensée enfantine s'efface. Il ne cherche plus des personnes à imiter mais des modèles, la posture de l'animateur est donc beaucoup plus observée qu'auparavant.

L'enfant acquiert les notions de causalité, la conservation de substance, de poids, de volume... l'animateur doit donc enrichir ses activités par l'apport d'idées nouvelles en favorisant **ateliers qui privilégient la manipulation, la pratique, l'expression** ou la fabrication parce que c'est **en faisant par soi-même que l'on comprend le mieux et que l'on grandit.**

Il a acquis la lecture, se passionne pour les histoires, sépare l'imaginaire du réel avec une attirance pour le réel. Les **activités basées sur le jeu suscitent la curiosité** de l'enfant et lui permet de **faire des découvertes tout en s'amusant.** Il a besoin d'ordre, il aime classer. Il se dépense physiquement beaucoup mais se fatigue et récupère aussi facilement. Il développe son adresse, son habilité et stabilise son schéma corporel (coordination, équilibre, latéralisation, ...). L'animateur doit ainsi favoriser l'activité physique mais intervenir pour freiner lorsqu'elle devient débordante.

L'enfant a toujours besoin de sécurité mais commence à demander plus d'indépendance par rapport à l'adulte. L'animateur accorde donc l'importance aux activités collectives tout en ne négligeant pas les activités individuelles...

L'enfant tente à cet âge de braver l'interdit. L'animateur doit donc être vigilant aux bêtises éventuelles.

L'enfant devient capable de coopération. La camaraderie se développe. C'est le début des grands jeux collectifs où la variété des activités est primordiale pour enrichir le développement psychomoteur et se confronter aux règles à respecter pour bien vivre ensemble. La coopération est un bon moyen pour lui permettre de progresser avec l'aide de l'autre. Ainsi, cela l'amène renforcer ses expériences et d'en découvrir de nouvelles grâce à la notion de groupe. Le sentiment de justice morale et d'autonomie se développent... l'enfant est responsable sur les temps de vie quotidienne.

✓ **L'enfant de 8 à 12 ans**

Les profils des enfants peuvent grandement différer entre 8 et 12 ans selon les expériences de vie de chacun. Certains enfants complètement tourné vers l'extérieur vont avoir une capacité d'adaptation et de jugement proche de l'adulte tandis que d'autres, ayant entamé l'époque de la puberté, peuvent au contraire être davantage recentré sur eux-mêmes et plus exclusifs dans leurs relations avec les autres.

Dans la vie de groupe en accueil de loisirs cela peut se traduire de deux manières qui peuvent rapidement basculer de l'une à l'autre. On peut donc parfois observer une cohésion de groupe renforcée et une forte demande d'activités où les interactions et la coopération sont omniprésentes et parfois, au contraire, un groupe divisé et reconfiguré en plusieurs "clans" définis par des sentiments d'amitié renforcé et/ou d'amour et même parfois de haine.

La camaraderie laisse sa place à des relations plus exclusives formées par le biais des personnalités de chacun qui s'affirment et qui se rencontrent. Bien que l'analyse des enfants tende de plus en plus vers un contraste oscillant soit vers le blanc soit vers le noir, d'importants progrès s'effectuent dans leur raisonnement. Leur sens critique s'aiguisé, et il paraît important d'apporter une grande considération à leur avis. Bien que cela ne soit pas nécessairement explicité, ils sont relativement ouverts aux nouvelles expériences et à la confrontation d'idées. Ce retour progressif à la subjectivité au début de l'adolescence peut justement pousser certains enfants à vouloir exprimer davantage leur vision des choses et de nombreuses activités peuvent être développées autour de ces personnalités en phase de maturation (théâtre, jeu de rôle, débat de société etc.).

∨ *Pour l'enfant de 8 à 10 ans :*

Apprentissage de la performance et des techniques sportives spécifiques, possibilités physiques (de vitesse, de rapidité) et de maîtrise de son corps. L'enfant accorde de l'importance à relever des défis, qui l'amène à aller plus loin, à se surpasser... Il s'exprime avec moins de spontanéité et sa créativité est en baisse. Il ressent le besoin d'imaginer, de collectionner et aime la lecture.

∨ *Pour l'enfant de 10 à 12 ans :*

Le jeune rentre dans la période où son cerveau va atteindre sa pleine maturité, où il peut établir les relations entre la réalité et la possibilité. Les activités doivent donc être basées sur la démarche expérimentale, la recherche ou la créativité. Les ateliers **s'appuient le plus possible sur les idées des jeunes et leurs expériences**, pour qu'ils soient **actifs dans leur démarche**, qu'elle soit intellectuelle, artistique ou sportive.

L'évolution physique est rapide. Le décalage entre garçons et filles s'affirme ces dernières entrant en phase pré-pubère. L'entente entre les deux sexes leur pose problème bien que chacun porte de l'intérêt à l'autre. L'animateur doit donc prendre en compte les différences entre les filles et les garçons dans les besoins et favoriser les jeux d'équipes mixtes (dodgeball, thèque...) qui les font s'approcher...

Le jeune va remettre en cause le cadre dans lequel il évolue. Il a besoin d'en éprouver le bien fondé et la solidité. Quelques règles choisies et négociables par les jeunes pour gagner en autonomie mais avec une majorité de règles non négociables pour se confronter à un cadre stable.

L'animateur est meneur du groupe mais favorise les situations de responsabilité par les jeunes. Il doit favoriser la transmission de techniques, les projets à long terme, permettre les échanges d'idées et faire émerger la réflexion. L'animateur est force de proposition durant les activités mais il doit également s'adapter en fonction des attentes et de la demande des jeunes. Ce public plus autonome et très exigeant

requiert chez l'animateur à la fois rigueur et inventivité. Il doit savoir accompagner leur besoin de nouveauté tout en faisant respecter son autorité.

Les jeunes affirment leur personnalité et ont besoin d'indépendance et de se détacher de la sphère familiale car le monde extérieur les attirent et les intéressent d'avantage. **Ils sont tous en quête d'indépendance et les mettre en situation de responsabilisation est pertinent (prise de décisions, choix dans les activités...).** C'est l'âge des « moments forts entre copain », importants pour construire un nouvel espace social.

A partir de 10 ans, les jeunes « n'ont plus besoin d'une surveillance particulière de tous les instants ». Ils peuvent donc rester seuls dans une salle si les parents en sont informés, si les membres du groupe sont suffisamment responsables, que cette autonomie soit limitée dans le temps et que l'activité proposée comme le lieu de son déroulement ne présentent pas de danger particulier...

L'Accueil de Loisirs est un lieu de vie en collectivité où l'enfant est reconnu et respecté en tant qu'individu. L'équipe d'animation met en place des activités en conciliant les rythmes et les besoins des enfants. En fonction des effectifs, des activités et afin de répondre aux besoins du public, les enfants sont répartis en deux ou trois groupes : 3 à 6 ans, 6 à 12 ans ou 3 à 6 ans, 6 à 9 ans et 9 à 12 ans.

Le pôle famille et proximité informe les familles et les enfants de 12 ans quant aux animations proposées par la Ville de Troyes en relais des Accueils de Loisirs.

VI. santé / accueil des enfants situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique / assurance *(extrait règlement intérieur art.2)*

a. santé

La fréquentation des A.L. est subordonnée à la réalisation de l'obligation vaccinale énoncée par le décret n° 2018-42 du 25 janvier 2018. Une contre-indication aux vaccinations doit être attestée par un certificat médical ; la fiche sanitaire de liaison jointe au dossier d'inscription doit impérativement être renseignée.

L'administration de médicament par le personnel de l'A.L. n'est pas autorisée sauf si le traitement est intégré à un P.A.I.

Si au cours de la journée, l'enfant développe des signes de pathologie, le directeur en informe le responsable légal et peut être amené à lui demander de venir le chercher.

En cas d'urgence, le directeur de l'A.L. fait appel aux services de secours.

Les animateurs ne peuvent pas effectuer des gestes de soin d'hygiène et ne peuvent notamment pas assurer le change de couches. La propreté acquise constitue donc un préalable à l'accueil de l'enfant afin de lui garantir un accueil serein et de qualité. *(extrait règlement intérieur art.2)*

b. accueil des enfants situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique

Les Accueils de Loisirs concourent au bien-être, à l'épanouissement et à l'intégration sociale des enfants y compris ceux en situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique lorsque leur état de santé est compatible avec la vie en collectivité.



Les enfants atteints de maladies chroniques, d'allergies ou d'intolérances alimentaires ont accès au service de restauration collective qui nécessite la mise à la mise en place d'un P.A.I.

La Ville de Troyes a mis en place un certain nombre de mesures et de recommandations destinées à favoriser leur intégration : renforcement des équipes d'animation en nombre en fonction des besoins d'accompagnement, stages de formation, rencontre des familles.

Toute démarche d'intégration de mineurs en situation de handicap, atteint de maladie chronique ou de troubles ponctuels de la santé dans une structure de loisirs ordinaire doit mettre en avant le bien être de l'enfant, tout en préservant également, l'harmonie du groupe d'enfants accueillis et de l'équipe d'animation.

L'accueil d'enfants en situation de handicap qui nécessite des conditions matérielles et pédagogiques adaptées doit faire l'objet d'un contrat d'accueil et d'un Projet d'Accueil Individualisé (P.A.I.).

Un entretien préalable avec le(s) responsables légaux permettra de définir en amont les adaptations nécessaires pour prévenir les difficultés et les sentiments d'échec ou de rupture, tant pour les familles concernées que pour l'équipe d'animation.

Ce temps d'échange avec le(la) chef(fe) de service Accueil Enfance Jeunesse de la Ville de Troyes et le(la) directeur(trice) de l'Accueil de Loisirs concerné est systématiquement réalisé afin d'échanger sur la situation l'enfant et de répertorier les informations sur le contrat d'accueil. Le cas échéant, la Ville de Troyes pourra faire appel aux services de la Jeunesse, des Sports et de la Vie Associative ou aux coordinatrices départementales handicap.

Il permet d'évaluer les conditions d'accueil et d'établir un contrat d'accueil les détaillant.

Une période d'essai progressive peut-être mise en place si besoin.

Il pourra être demandé un certificat médical d'aptitudes/inaptitudes aux activités pratiquées à l'A.L. (extrait règlement intérieur art.2)

c. assurances

Chaque enfant inscrit dans un A.L. devra être garanti par une police d'assurance en responsabilité civile, pour tous les dommages qu'il causerait à toute personne ou tout bien, dans le cadre des activités.

Les parents sont tenus de réparer les dommages qui pourraient être causés à des personnes ou des biens par leurs enfants dans le cadre des A.L. et d'établir une déclaration de sinistre auprès de leur assurance responsabilité civile en cas de dommages causés à des tiers.

VII. Les moyens

a. Humains

↳ Les directeurs/trices

La direction de l'Accueil de Loisirs est assurée par une personne permanente de la Ville de Troyes.



Les directeurs/trices sont formés/ées à la démarche de projet et bénéficient d'une formation continue. Ils/elles dirigent l'élaboration et la mise en œuvre du projet pédagogique de leur structure.

Un **livret de direction** leur est remis à leur arrivée (fiche de poste, projet éducatif, règlement intérieur des Accueils de Loisirs de la Ville de Troyes, élaboration du projet pédagogique, le livret de l'animateur, affichages obligatoires, pièces à présenter en cas de contrôle, fiche de sortie, notes de services ...

✓ Fonctions du/de la directeur/trice de l'Accueil de Loisirs :

Il/Elle garantit la sécurité physique et morale des enfants accueillis, met en œuvre le projet éducatif, veille au bon fonctionnement de l'accueil en termes de gestion administrative, matérielle et financière.

♦ Connaissance du contexte :

- s'approprie du Projet Educatif
- élabore la trame du Projet Pédagogique
- rencontre les personnes susceptibles d'être des partenaires locaux
- échange avec l'organisateur sur la mise en œuvre du projet éducatif et l'aide dans son évaluation

♦ **Conduite pédagogique :**

- présentation et explication de la trame du projet pédagogique de la structure en concertation, le met en œuvre quotidiennement et l'évalue

↳ la présentation et l'explication de la trame du projet pédagogique à l'équipe d'animation se fait lors des réunions de « préparation ». La direction est garante de son organisation. L'objectif de ces rencontres est de mettre l'équipe dans une dynamique de projet.

- définition des objectifs et finalisation du projet pédagogique
- mise en œuvre cohérente des projets et mise en œuvre d'une démarche d'évaluation collective
- choix des méthodes pédagogiques
- rend compte à l'organisateur du fonctionnement de l'accueil

♦ **Gestion d'équipe – management :**

- participe au recrutement de l'équipe d'animateurs(trices)
- conçoit une démarche d'évaluation des animateurs
- accompagne l'équipe dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de leur projet d'animation / d'activités
- organise et anime des réunions d'équipe (soit 5 heures par mois)
- transmet les informations liées aux réglementations nationales, régionales et départementales Jeunesse et Sports
- forme et évalue les animateurs, notamment les stagiaires
- participe au temps de travail/réflexion (soit deux heures par semaine)

♦ **Gestion budgétaire, du matériel, administrative, de l'alimentation, du personnel et des locaux :**

- demande le budget prévisionnel, le suit,
- élabore les devis et les réservations des prestations pour les activités spécifiques
- commande le matériel, vérifie son rangement et son entretien
- constitue les dossiers des animateurs/trices (diplômes, certificats médicaux ...)
- déclare l'Accueil de Loisirs à la DDETSPP et vérifie la déclaration à la PMI (si présence d'enfants de moins de 6 ans)
- affiche les documents obligatoires
- vérifie les dossiers d'inscription des enfants (notamment régulièrement les numéros de téléphone des personnes à contacter en cas d'urgence)
- tenue des registres de présence des enfants
- réalisation du bilan de fonctionnement
- s'assure de la commande initiale des repas et goûters
- suivi des commandes de ces derniers
- tenue du registre du personnel (dont émargement)
- gestion du personnel (horaires, temps de pause, autorisations d'absence ...)
- suivi de l'envoi des certificats de stage pratique des animateurs/trices
- vérifie de la disponibilité des locaux
- vérifie leur conformité
- inspection des locaux, l'extérieur, les véhicules afin de repérer les éventuels dangers et baliser/réparer/informer l'organisateur si nécessaire

-aménager les locaux avec le matériel adéquat

-rangement et nettoyage

♦ **Sécurité/santé :**

-vérifie les particularités de l'environnement, de l'existence d'arrêtés locaux (zones interdites, dangereuses ...)

-met en place et suivi des protocoles de sécurité (incendie, confinement, exercices d'évacuation ...)

-prépare et suit des trousse de secours/pharmacie et registre d'infirmier

-lit les fiches sanitaires et repère des éventuelles allergies, P.A.I. entre autres

♦ **Communication :**

-affiche des projets éducatif et pédagogique

-met en place régulièrement de temps de partage et d'échange avec les familles

↳ le premier de l'année scolaire étant destiné à une présentation des projets éducatif et pédagogique

-met en place et promeut les outils de communication avec l'organisateur et l'équipe d'animation afin de favoriser la communication avec les familles et l'évaluation de l'A .L. (portail famille, temps de partage et d'échange, questionnaires de satisfaction ...)

- maintient et encourage les liens avec les familles

↳ **Les animateurs/trices**

Ils/elles sont, en majorité, des vacataires. Le service Accueil Enfance Jeunesse a le souci de constituer des équipes stables.

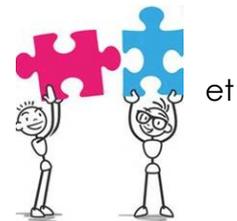
Pour cela, les équipes d'animation **sont formées** à la démarche de projet et sont impliquées dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet pédagogique.

Des temps de préparation, d'échanges et de réflexion sont proposés tous les mois (soit 5 heures).

Un **livret de l'animateur/trice** est remis à leur arrivée (rappel des fonctions de l'animateur, les attitudes pédagogiques, notion de projets, contrat de travail/rémunération ...)

✓ **Fonctions de l'animateur(trice) de l'Accueil de Loisirs :**

il/elle travaille à la mobilisation des individus au sein des groupes
privilégie la dimension collective dans son action éducative.



Auprès des enfants, il/elle :

- est garant de la sécurité physique morale et affective des enfants
- connaît les différentes règles de sécurité essentielles quant aux activités
- fait part au directeur des problèmes survenus au cours de la journée (mêmes minimales)
- est force de proposition et s'adapte quand une activité ne fonctionne pas
- sait adapter les activités à l'âge des enfants
- gère complètement son activité de la préparation jusqu'au rangement
- respecte les enfants en tant qu'individu à part entière

- est à l'écoute des enfants

Auprès des parents, il/elle :

- va vers les parents afin d'échanger quant à la journée de leur enfant
- sait répondre à des demandes d'organisation ou sait orienter vers les personnes concernées
- est présent et actif aux moments de l'accueil et du départ

Avec ses collègues, il/elle :

- respecte ses collègues
- sait travailler en équipe et écouter l'autre
- participe aux réunions de préparation
- sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action

Les prescriptions spécifiques à l'encadrement des mineurs émises par l'organisateur sont affichées dans le bureau du directeur notamment sous forme de note de service.



▣ **L'équipe d'animation :**

✓ **Différents modes d'intervention utilisés**

- **Faire faire / faire jouer :** *l'animateur définit les règles, l'organisation, le fonctionnement.*
L'enfant perçoit l'animateur comme un adulte capable de transmettre des savoirs et des savoir-faire. Il aborde l'activité, dans une logique soumise aux règles définies par les adultes.
L'animateur définit les objectifs de l'activité, les moyens, fixe les règles et l'organise. Il reste le leader du groupe et se doit de mener à bien l'activité, de façon à atteindre les objectifs qu'il s'était fixé.
Ce mode d'intervention est structurant pour l'enfant, lui permet de sentir que l'animateur s'intéresse à lui.
- **Faire avec / jouer avec :** *l'animateur accompagne les enfants dans la réalisation de leurs projets.*
L'enfant va devenir partenaire de l'adulte et va pouvoir se mesurer à celui-ci, dans une situation d'égalité.
L'animateur est partenaire et peut à ce titre intervenir sur le déroulement, au même titre que l'enfant. Il reste le garant de la continuité de l'activité.
Ce mode permet à l'enfant d'avoir un autre regard sur l'adulte. Il peut comparer ses capacités à celles de l'animateur, sans craindre d'être jugé.
- **Donner à faire / donner à jouer :** *l'animateur ne se contente pas de surveiller les enfants. Il agit sur l'environnement et non sur l'activité.*
L'enfant évolue dans un cadre qui a été prévu à cet effet. Il bénéficie d'un aménagement facilitant, qui lui permet de mener à bien son activité.
L'animateur agit sur l'environnement et non sur le contenu. Il facilite le déroulement de l'activité, afin d'assurer sa continuité. Il résout les difficultés d'ordre matériel et organisationnel et garantit les limites de sécurité. Son rôle est d'anticiper les demandes et mettre le cadre en place.
Ce mode d'intervention permet à l'enfant de réaliser une activité, quand il le désire, sans être limité par ses propres capacités.
- **Laisser faire / laisser jouer :** *l'animateur permet aux enfants de jouer, de créer, d'inventer une activité de façon « libre », en veillant à la sécurité.*

L'enfant est spontanément en activité, sans qu'il y ait nécessairement un adulte et sans autorisation préalable.

L'attitude de l'animateur est surtout liée à sa capacité à tolérer la spontanéité des enfants et à éviter d'interdire de façon abusive.

Ce mode d'intervention permet à l'enfant d'évoluer selon ses envies, ses besoins, ses humeurs, ses relations, son rythme et son imagination.

Ces modes d'intervention répondent à des situations précises, tenant compte d'un objectif, d'un moment, d'un lieu et d'un public. C'est en les diversifiant, que l'équipe d'animation trouvera l'équilibre qui permettra à l'enfant de se construire et de se développer harmonieusement.



✓ **Les savoirs**

• **Le savoir-être**

L'animateur doit faire preuve d'ouverture, d'imagination, de curiosité. Il doit être cohérent dans ses actes et ses discours. Il doit être en conformité avec les éléments du projet pédagogique et respecter les règles de vie imposées au collectif. Par conséquent, l'animateur devra faire valoir son statut d'adulte, au profit du projet et au service de l'enfant.

• **Le savoir-faire**

Animer, c'est être capable d'agir sur son milieu et sur le monde environnant, par la pratique d'une multitude d'activités. L'animateur devra tenir compte du public (développement et besoins de l'enfant), de ses compétences, en utilisant des moyens adaptés. L'animateur ne sait pas tout faire, mais il cherchera collectivement une réponse aux questions posées.

• **Le savoir faire faire**

L'animateur entre dans une relation d'aide avec l'enfant de manière à ne pas faire à sa place de façon à conserver un rôle éducatif. Il doit laisser à l'enfant un espace de découverte personnelle. Cette relation d'aide adéquate dans l'activité, suppose pour l'animateur, d'avoir préparé ses interventions.

L'équipe, dans son ensemble, accompagne les enfants en véhiculant de façon quotidienne les principes de laïcité, de mixité, de solidarité... contribuant ainsi au « vivre et à l'agir ensemble ».

Elle connaît et met en œuvre les projets éducatif et pédagogique et est garante du respect des règles établies dans les accueils de loisirs (règlement intérieur, règles de vie ...) comme à l'extérieur (code de la route, code civil ...).

Chacun de ses membres doit garantir la sécurité physique et affective de l'enfant, favoriser son épanouissement, l'accompagner dans son développement personnel.

✓ **Normes d'encadrement**

Les conditions d'encadrement et de qualification des accueils collectifs de mineurs sont fixées par les articles R227-12 à 228 Code de l'Action Sociale et des Familles.

La Ville de Troyes va au-delà, en préconisant :

-1 animateur pour 8 enfants de moins de 6 ans

-1 animateur pour 12 enfants de plus de 6 ans

Un animateur en plus peut être positionné sur chaque accueil de loisirs, en fonction des besoins d'accompagnement.

Voir note de service liée aux déplacements (en annexe).

✓ Temps de réunion

Des **temps de préparation, d'échanges et de réflexion** sont proposés tous les mois (soit 5 heures). La cheffe de service, les directeurs/trices, les animateurs/trices sont présents, des personnes peuvent être invitées afin d'enrichir les échanges ou apporter une compétence spécifique en lien avec le thème.



Le premier de l'année permet de présenter et d'expliquer la trame du projet pédagogique à l'équipe d'animation. Les thématiques des suivants sont définies avec les équipes d'animation.

Des **temps de bilan** sont proposés régulièrement par le directeur avec son équipe d'animation.

Des **temps d'évaluation** sont proposés à chaque animateur en fonction des besoins et attentes de la direction et/ou de l'animateur/trice de manière individuelle. Ces temps sont obligatoires en cas de stage pratique.

Des temps d'échanges sont prévus le mercredi matin afin de rappeler les points importants de la journée et les tâches de chacun, celui du soir permet de remonter les informations importantes et de faire le point sur la journée.

b. Moyens matériels, financiers et partenariats

Les besoins en matériel pédagogique, sportif, d'entretien et de pharmacie sont renouvelés au fur et à mesure. Les différentes sorties sont estimées et planifiées. Tous les trimestres, les demandes, en cohérence avec le projet pédagogique, sont soumises pour validation à la hiérarchie.

Les partenaires sont un atout principal de la réussite d'un projet, ils se composent entre autres :



des familles
de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations
de la Caisse d'Allocations Familiales
des Services de la Ville de Troyes
de la Police nationale, Gendarmerie
de l'Education Nationale
des intervenants
des prestataires ...

Les familles sont invitées, régulièrement, à donner leur avis, grâce à un questionnaire proposé via le portail famille.

L'évaluation des animations

A la fin de chaque journée, les enfants sont invités, de manière anonyme, à évaluer celle-ci grâce à des outils adaptés.

Cette démarche consiste à mesurer et à analyser les effets d'une action afin entre autres d'aider à la décision. Elle permet, par exemple, de mieux comprendre les raisons des difficultés ou les facteurs de réussite.

L'évaluation des équipes

Tout au long de l'année, les directeurs(trices) des accueils de loisirs organisent des réunions afin d'exposer aux animateurs(trices) le projet, de concevoir les plannings d'activités, de réfléchir sur des pratiques professionnelles et sur des situations précises, de faire le bilan de nos actions, d'améliorer les conditions d'accueil.

L'évaluation du projet

A la fin de chaque période, nous dressons un bilan à l'aide des observations réalisées par l'équipe d'animation. Ce bilan nous permettra de déterminer si les objectifs fixés au départ ont été atteints et de prévoir la progression à donner aux différents projets.

ANNEXES

1 - Note de service (Encadrement des mineurs)

2 – Note de service (Encadrement des déplacements)

3-Plannings

NOTE DE SERVICE

- ✉ DGA
- ✉ **DIRECTEURS** Vie quotidienne, Enseignement-CmE, Administration pôle famille et proximité
- ✉ **CHEFS DE SERVICE** Affaires périscolaires, Affaires scolaires, Accueil enfance et jeunesse, Ressources, Animation de la vie sociale

à diffuser

à afficher

Service émetteur : Pôle famille et proximité

Troyes, le 27 septembre 2018

Diffusion DG le : 28 septembre 2018

OBJET : encadrement des mineurs

La Ville Troyes organise de nombreuses activités à destination des enfants et adolescents, public de mineurs dont l'accueil répond à une réglementation spécifique, requiert une attention particulière et exige une posture professionnelle exemplaire.

La présente note vise à rappeler les attendus en matière d'encadrement des mineurs dans le cadre des accueils de loisirs péri et extra-scolaires, garderies périscolaires, études, restauration scolaire, espaces intergénérationnels et activités ponctuelles.

Les missions des agents des services affaires périscolaires, affaires scolaires, accueil enfance et jeunesse, ressources et animation de la vie sociale les amènent de façon régulière ou plus ponctuelle (semaine de rentrée scolaire ou service minimum d'accueil) à encadrer des mineurs durant ces activités. La notion d'**encadrement recouvre toute situation conduisant à placer un groupe de mineurs sous la responsabilité d'un agent** qu'il s'agisse de surveillance, d'animation, d'activité pédagogique etc... **L'agent en charge d'un groupe de mineur est désigné dans la présente note par le terme encadrant.**

Conformément aux engagements de la Ville de Troyes, affichés dans le Projet Educatif de Territoire (PEdT) mais également en qualité de partenaire de l'UNICEF adhérente à la charte « Ville amie des enfants », le mineur doit être accueilli quel que soit le dispositif, la durée et les modalités, dans un cadre sécurisé et protecteur.

Il est par conséquent attendu **un encadrement attentif et bienveillant garantissant la sécurité physique, morale et affective de chacun.**

Par conséquent, il est demandé aux encadrants de se conformer en tous points aux attendus suivants :

- **Assurer** en toutes circonstances **une surveillance constante et active**, impliquant notamment la ponctualité de l'agent et de limiter l'usage du téléphone portable au seul usage professionnel,
- **Poser le cadre de chaque activité en expliquant les règles**, lesquelles doivent être constantes, adaptées au moment et à l'objectif,
- **Installer une communication respectueuse et positive** avec les enfants et les adolescents, indispensable à la construction du dialogue,
- **Adopter un comportement respectueux et non-discriminant** à l'égard de l'enfant et de l'adolescent, y compris lorsqu'il se situe dans une posture de non-respect des règles ou de provocation,
- **Proscrire toute familiarité** de langage, gestuelle ou relationnelle, et **sauf situation d'urgence**, veiller à ne jamais se trouver seul avec un enfant,
- **S'interdire et faire obstacle à toute forme de contrainte, menace ou intimidation.**

Les coordinateurs périscolaires, les directeurs d'accueil de loisirs et responsables d'espaces intergénérationnels veillent au respect de ces dispositions, ils peuvent être sollicités par les encadrants aussi souvent que nécessaire pour toute question ou appui technique. Ils mobiliseront le cas échéant leur chef de service.

Tout agent, quelle que soit fonction, témoin d'une situation ou dépositaire d'un témoignage de faits de nature à compromettre la sécurité physique, morale ou affective d'un mineur au sens de la présente note en informera sans délais son supérieur hiérarchique direct, ceci afin que l'intérêt des enfants et adolescents puisse être préservé et que des mesures correctrices puissent être mises en œuvre dans les plus brefs délais.

Je vous remercie de veiller à la stricte application de ces dispositions.

**Pour le Maire et par délégation,
Le Directeur Général des Services**

Yves Minck



Copie pour information :

Mesdames, Messieurs les élus de la municipalité

NOTE DE SERVICE

Yves Minck
Directeur Général des Services

TCM
 VT
 DGA
 DIRECTEURS
 CHEFS DE SERVICE/D'ETABLISSEMENT

} du pôle
famille
et proximité

A diffuser à l'ensemble des agents
 A afficher

Emetteur : Pôle Famille et Proximité

Troyes, le 12/07/19

Visa SG : n°16 EP

Diffusion DG le : 12/07/19

OBJET : Encadrement des mineurs en accueil de loisirs (AL)

La Ville de Troyes organise de nombreuses sorties à destination des enfants. Ce public de mineurs dont l'accueil répond à une réglementation spécifique, requiert une attention particulière et exige une posture professionnelle exemplaire.

La présente note de service vise à rappeler les attendus en matière d'encadrement des mineurs dans le cadre des accueils de loisirs Arnaud-Baltet, Louis-Dumont, Jules-Guesde, Marots, Point-du-Jour, René-Peltier, Sénardes et Vassaulles, lors des sorties.

Les missions des agents du service accueil enfance et jeunesse et ressources en situation d'animation, les amènent de façon régulière à encadrer des mineurs en période péri et extra-scolaires.

Conformément aux engagements de la Ville de Troyes affichés dans le Projet Educatif de Territoire (PEDT) mais également en qualité de partenaire de l'UNICEF adhérente à la charte « Ville amie des enfants », le mineur doit être accueilli quel que soit le dispositif, la durée et les modalités, dans un cadre sécurisé et protecteur.

Il est par conséquent attendu un encadrement attentif et bienveillant garantissant la sécurité physique, morale et affective de chacun.

Ainsi, il est demandé à l'ensemble des agents, **lors des sorties**, de veiller à la mise en œuvre des points suivants :

- **Utilisation systématique de la fiche de sortie** ci-jointe, mentionnant le nom de l'AL, son adresse, le numéro de téléphone de la direction, quelle que soit la destination et la distance de sortie ;

Programme des activités de vos enfants pour la semaine du 10 février au 14 février 2025



Accueil de Loisirs RENE PELTIER
110 rue Edouard-Herriot
10 000 Troyes
06 11 37 59 10
8h-18h



3/12 ans « A la découverte de l'Europe »

Cette programmation est susceptible d'être modifiée (météo, événements...)

Lundi 10 février	Mardi 11 février	Mercredi 12 février	Jeudi 13 février	Vendredi 14 février
------------------	------------------	---------------------	------------------	---------------------

Mes rituels

Je peux exprimer mes émotions, organiser la vie quotidienne et donner mon avis

Mes rituels
3/5 ans
6/12 ans

<p>« Je fabrique mon carnet de voyage » (activité manuelle)</p> <p>« La Tour Eiffel » (activité manuelle)</p> <p>Capture du drapeau (activité sportive)</p>	<p>« Le loto des pays d'Europe » (activité manuelle)</p> <p>« Je fabrique mon éventail » (activité manuelle)</p> <p>Jeu de ballon (activité sportive)</p> <p>Sortie Piscine</p>	<p>Ein, zwei, Drei... Halt (activité sportive)</p> <p>« L'aigle » (œuvre collective)</p> <p>Je fabrique ma pizza (activité manuelle)</p>	<p>« A la recherche de la Joconde » (Grand jeu)</p> <p>Jeux de société</p> <p>« Dans mon pays d'Espagne ? » (chant)</p>	<p>« Masque vénitien » (activité manuelle)</p> <p>« Les pizzas aux fourneaux » (activité sportive)</p> <p>DIY Saint-Valentin (activité manuelle)</p>
<p>Je fabrique mon bonhomme (activité manuelle)</p> <p>« Le coq » (œuvre collective)</p> <p>Le GRAND-Quizz sur la culture française</p>	<p>« Attention au taureau » (activité sportive)</p> <p>Je fabrique mon éventail et mon chapeau (activité manuelle)</p>	<p>Le conte Hansel et Gretel prend vie (activité d'expression)</p> <p>Sortie Piscine</p> <p>A la manière de IMI KNOEBEL (activité manuelle)</p> <p>Fewer, Wasser, Sturm, Blitz (activité sportive)</p>	<p>Cluedo (Grand jeu)</p> <p>Atelier Polar à la médiathèque des Chartreux pour 12 enfants de 8 à 10 ans</p> <p>Jeux de société</p>	<p>Initiation football (activité sportive)</p> <p>« Je fabrique des masques vénitiens » (activité manuelle)</p> <p>Carnaval de Venise (danse)</p>

Des ateliers en autonomie et permanents seront mis à disposition des enfants : jeux de construction, jeux d'imitation, coin lecture, coin détente.

Programme des activités de vos enfants pour
la semaine du 17 février au 21 février 2025



Accueil de Loisirs RENE PELTIER
110 rue Edouard Herriot
10 000 Troyes
06 11 37 59 10
8h-18h



3/12 ans « A la découverte de l'Europe »

Cette programmation est susceptible d'être modifiée (météo, événements...)

Lundi 17 février

Mardi 18 février

Mercredi 19 février

Jeudi 20 février

Vendredi 21 février

Mes rituels

Mes rituels

Je peux exprimer mes émotions, choisir mes activités et donner mon avis

3/5 ans

Jeu de memory les drapeaux de l'Europe
Jeu de musique

Je crée des costumes traditionnels
Sortie Piscine
Jeu du spaghetti

« À la recherche du chaudron d'or »
Jeux de société les pays d'Europe

La couronne
Jeu de relais
La garde du roi
Œuvre collective

Journée de partage
3 à 12 ans
Exposition des activités
Spectacle



6/12 ans

Initiation danse folk
Je crée mon panier
Capture du drapeau

Je crée ma maquette Atomium
Jeu du Molky
Feux de bois

Grand jeu Sagamore
Carte les aurores boréales
Sortie Piscine
Memory coop

Cabine téléphonique
Initiation baseball
Je crée ma maquette de château

Chant danse
Goûter animé

Des ateliers en autonomie et permanents seront mis à disposition des enfants : jeux de construction, jeux d'imitation, coin lecture, coin détente.

