

Troyes



SYNTHESE DES  
**PROJETS PEDAGOGIQUES DES MERCREDIS  
DES ACCUEIL DE LOISIRS**

***Période septembre 2019 à juillet 2020***

## SOMMAIRE

### Présentation

- I. Rappel des principaux éléments du Projet Educatif
- II. Objectifs des Projets Pédagogiques
- III. Moyens de mise en œuvre des différents objectifs
- IV. Présentation des Accueils de Loisirs :  
↳ Vassoules, Dumont, Jules Guesde, Marots, Point du Jour, René Peltier, Sénardes, Arnaud-Baltet
- V. Fonctionnement des Accueils de Loisirs
  - a. L'inscription
  - b. L'âge des enfants
  - c. Modalités d'accueil
  - d. La journée type  
↳ différents temps : accueil, transferts, activité, repas/menus, calme, de repos, libre, de goûter
  - e. La nature des activités proposées  
↳ objectifs, thématiques, sorties/déplacements/transports, activité physique
  - f. Modalités de participation des mineurs
- VI. Le public  
↳ attentes et besoins des différentes tranches d'âge :  
3 à 12 ans
- VII. Santé / accueil des enfants en situation de handicap et/ou atteints de maladie chronique / assurances
- VIII. Les moyens
  - a. Humains  
↳ directeurs/trices, animateurs/trices, équipe d'animation  
  
↳ fonctions, différents modes d'intervention, savoirs, normes d'encadrement, temps de réunion
  - b. Matériels, financiers, partenariats
- IX. Evaluations / bilans





## Présentation

---

La Ville de Troyes est située au cœur de la Champagne méridionale, dans le département de l'Aube, au sud-est de Paris (1h 30) et au carrefour d'axes routiers et autoroutiers.

Troyes est une ville accueillante, attrayante à taille humaine (60 750 habitants – INSEE 2014), située au centre de la communauté d'agglomération, Troyes Champagne Métropole, de 168 350 habitants.

Elle offre, à 160 km de la capitale, un cadre de vie dynamique et d'une qualité exceptionnelle ainsi que de réelles perspectives de développement économique. Son patrimoine industriel, naturel, muséal, de l'art de vivre, civil et religieux, est remarquable et est un atout de valeur qui attire chaque année de nombreux touristes. [www.ville-troyes.fr](http://www.ville-troyes.fr)

« Depuis 2014, l'engagement de la Ville et de ses partenaires en faveur d'un parcours éducatif cohérent et de qualité est formalisé au moyen du Projet Educatif de Territoire (PEdT).

En septembre 2018, en réponse à la demande des familles, la semaine scolaire sera répartie sur 4 jours, lundi, mardi, jeudi et vendredi.

Les Accueils de Loisirs seront donc ouverts tous les mercredis et durant les vacances scolaires » (*extrait projet éducatif des accueils de loisirs de la Ville de Troyes*).

Au travers d'un projet éducatif ambitieux, les accueils de loisirs de la Ville de Troyes s'engagent à mettre en place des activités éducatives de qualité à destination de tous les enfants.

Ils sont un mode d'accueil éducatif des enfants proposé à titre facultatif. Non sectorisés, ils sont organisés en complémentarité des projets d'école et péri-scolaire.

La collectivité s'engage à structurer son projet d'accueil du mercredi autour de 4 axes : la complémentarité éducative, l'inclusion et accessibilité de tous les publics, l'inscription du projet sur le territoire, ainsi que la diversité et la qualité des activités.

Le temps de la scolarité obligatoire est organisé autour du socle commun : un ensemble de savoirs fondamentaux qui regroupe des connaissances, des compétences et des valeurs que tout élève doit savoir et maîtriser à la fin de sa scolarité, qui s'articule autour de 5 domaines :

-les langages pour penser et communiquer

- les méthodes et outils pour apprendre
- la formation de la personne et du citoyen
- l'observation et la compréhension du monde
- les représentations du monde et de l'activité humaine

Ce socle constitue une culture commune à laquelle tous les acteurs éducatifs doivent contribuer.

Ainsi, les projets des Accueils de Loisirs développés sur ces temps et les activités qui en découlent doivent nourrir et enrichir les apprentissages des enfants.

## I. Rappel des principaux éléments du Projet Educatif

Troyes, Ville Amie des enfants, place l'enfant au cœur de la réflexion éducative. La Convention Internationale des Droits de l'enfant avec son article 29 donne ainsi un cadre général de référence en la matière, sur lesquels les équipes pédagogiques doivent s'appuyer :

- **Favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant** et le développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de leurs potentialités ;
- **Inculquer à l'enfant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales**, et des principes consacrés dans la Charte des Nations Unies ;
- **Inculquer à l'enfant le respect de ses parents, de son identité**, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que le respect des valeurs nationales du pays dans lequel il vit, du pays duquel il peut être originaire et des civilisations différentes de la sienne ;
- **Préparer l'enfant à assumer les responsabilités de la vie dans une société libre**, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité entre les sexes et d'amitié entre tous les peuples et groupes ethniques, nationaux et religieux, et avec les personnes d'origine autochtone ;
- **Inculquer à l'enfant le respect du milieu naturel.**

## II. Objectifs pédagogiques

1. **Favoriser l'autonomie, l'acquisition de l'autonomie et la responsabilisation** : en suscitant le désir de connaissance et de savoir-faire, en favorisant l'expression et la confrontation d'idées, en rendant les enfants acteurs du quotidien et des animations.
2. **Promouvoir le bien-être et la santé** : en favorisant la découverte d'activités physiques et sportives ; en respectant les rythmes biologiques de l'enfant ; en participant à l'éveil au goût.
3. **Valoriser le respect** : dans la relation d'égalité filles-garçons ; dans l'attention portée à la place de chacun au sein du groupe ; dans l'appréhension de la différence et des diversités.

Dans cette démarche d'éducation partagée, les Accueils de Loisirs municipaux promeuvent la laïcité, la mixité et l'égalité d'accès aux activités.

Le projet pédagogique est conçu comme un contrat de confiance entre l'équipe d'animation, les intervenants, les parents et les enfants. Il définit les conditions de fonctionnement et sert de référence tout au long de l'action. Le projet pédagogique permet de donner du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne.

Il s'appuie notamment sur le patrimoine historique, culturel et naturel local, afin de contribuer à la valorisation du territoire de vie des enfants.

Commun à tous les accueils de loisirs municipaux, il intègre les enjeux relatifs à la maîtrise de la langue, la compréhension logique, la coordination spacio-temporelle, la créativité et aux savoir-être indispensables à la vie collective.

**Il est élaboré par les directeurs des accueils de loisirs en partenariat avec les animateurs, en référence au projet éducatif de la Ville de Troyes, en cohérence avec le PEdT.**

Ce projet doit permettre de répondre précisément aux questions relatives à l'organisation et au fonctionnement des accueils de loisirs. Il indique les moyens humains, matériels et organisationnels de mise en œuvre dont disposent les équipes et les choix pédagogiques.

### III. Moyens de mise en œuvre des différents objectifs

---

#### 👉 Favoriser l'autonomie, la responsabilisation

- adapter les lieux, mettre en place un environnement propice pour que l'enfant prenne part à la vie du centre
- faire en sorte qu'il participe à tous les temps : de la mise en place de l'activité, à son rangement
- l'accompagner dans ses explorations, ses expérimentations et ses découvertes
- lui permettre d'exprimer ses attentes, ses envies et les prendre en compte
- lui donner la possibilité de faire des choix
- l'informer sur la nature et le déroulement des activités
- favoriser les situations de prise de responsabilité tout au long de la journée, y compris sur les temps de vie quotidienne

#### 👉 Promouvoir le bien-être et la santé

- prendre en compte les besoins de chaque tranche d'âge
- permettre à l'enfant de se reposer et aménager des espaces en conséquence

- proposer des activités en lien avec les 5 sens
- mettre en place des découvertes et initiations d'activités physiques et sportives, en adéquation avec l'âge et le rythme des enfants
- donner du sens aux règles d'hygiène simple

### 👉 Valoriser le respect

- organiser des moments d'échanges et de régulation
- développer la notion de coopération, travailler autour des choix collectifs tant au niveau des activités que des temps de vie quotidienne
- faire en sorte que chaque enfant trouve sa place au sein du groupe et respecte celle des autres
- encourager les relations fondées sur le respect mutuel, celui des règles et l'épanouissement personnel
- favoriser les échanges, la communication avec les familles et leur implication

A partir du cadre fixé par le projet pédagogique et en concertation avec les enfants, les animateurs élaborent le projet d'animation. Il s'agit d'un ensemble d'activités développées autour d'un thème central.

## IV. Présentation de l'Accueil de Loisirs

**Mon accueil de loisirs**  
Mercredis et vacances scolaires

Les accueils de loisirs offrent un mode d'accueil des enfants **chaque mercredi et en période de vacances scolaires**. Ils proposent des activités éducatives et ludiques, adaptées à différentes tranches d'âge et visant à favoriser l'épanouissement des enfants.

Pour répondre aux besoins des familles et leur permettre de concilier vie familiale, vie sociale et professionnelle, la Ville de Troyes met en place une offre de services d'accueils de loisirs élargie, sur la base de **trois formules : journée complète sans repas, journée complète avec repas ou demi-journée.**

La Ville de Troyes compte **8 accueils de loisirs.**

<p><b>LOUIS DUMONT</b> 135, rue Etienne-Pédron 3 à 6 ans (80 places) En journée complète sans repas / avec repas de 7h30 à 12h et de 13h30 à 18h15 / de 7h30 à 18h15</p>	<p><b>SÉNARDES</b> Place de l'Arne Patoche 3 à 12 ans (40 places) En journée complète sans repas / avec repas de 8h à 12h et de 13h30 à 18h / de 8h à 18h</p>	<p><b>POINT DU JOUR</b> 11, rue Chesterfield 3 à 12 ans (60 places) En journée complète sans repas / avec repas de 8h à 12h et de 13h30 à 18h / de 8h à 18h</p>
<p><b>RENÉ PELTIER</b> 110 bis, avenue Edouard-Herriot 3 à 12 ans (60 places) En journée complète sans repas / avec repas de 8h à 12h et de 13h30 à 18h / de 8h à 18h</p>	<p><b>JULES GUESDE</b> 1, rue Abbé de l'Épée 3 à 12 ans (40 places) En journée complète sans repas / avec repas de 8h à 12h et de 13h30 à 18h / de 8h à 18h</p>	<p><b>ARNAUD / BALTET</b> 2, rue Arnaud / Eugène-Belgrand 3 à 12 ans (50 places) Uniquement le mercredi en demi-journée sans repas soit le matin de 7h30 à 12h30 soit l'après-midi de 13h15 à 18h15</p>
<p><b>VASSAULES</b> 6, rue des Vassaulles 6 à 12 ans (50 places) En journée complète sans repas / avec repas de 7h30 à 12h et de 13h30 à 18h15 / de 7h30 à 18h15</p>	<p><b>MAROTS</b> 80 bis, rue des Marots 3 à 12 ans (60 places) En journée complète sans repas / avec repas de 8h à 12h et de 13h30 à 18h / de 8h à 18h</p>	

**Troyes**

Espace Audifred  
Pôle municipal de la Famille  
Service Relations avec les usagers  
1, rue de la Tour à Troyes  
03 25 70 47 77 / relations.usagers@ville-troyes.fr

L'organisateur :

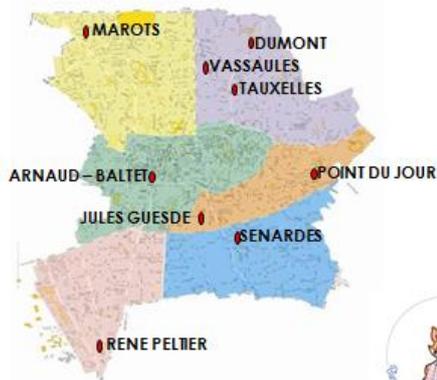
Service Accueil Enfance et Jeunesse

1 rue de la Tour

1000 TROYES

☎ : 03.25.70.47.80

## Implantation géographique



Troyes

La Ville de Troyes compte 8 Accueils de Loisirs, soit 440 places disponibles pour les enfants de 3 à 12 ans.

### L'Accueil de Loisirs des Vassaules

6, rue des Vassaules

Capacité de 50 places  
Accueil des enfants **de 6 à 12 ans**

**Journée complète sans repas :**  
accueil des enfants **de 7h30 à 12h et de 13h30 à 18h15**

OU

**Journée complète avec repas :**  
accueil des enfants **de 7h30 à 18h15**

L'Accueil de Loisirs se situe dans le secteur Nord-est de la ville.

La ligne N°3 de la TCAT dispose d'un arrêt proche sur l'axe pénétrant Chomedey-Vanier.

L'Accueil de Loisirs est fréquenté par un public majoritairement issu du quartier des Vassaules.

L'Accueil de Loisirs des Vassaules se situe au sein de l'Espace intergénérationnel Marie-Louise Fautsch.

Les familles sont accueillies au sein d'un vaste hall, destiné également à l'affichage.

Ce dernier dessert des espaces mutualisés :

Au rez-de-chaussée :

- un bureau
- une grande salle d'activité polyvalente avec tables et chaises (mobiliers adulte)
- deux salles d'activités avec des espaces de jeux aménagés
- une salle de rangement pour le matériel pédagogique
- une cuisine avec point d'eau
- des sanitaires adultes

Des escaliers et un ascenseur permet d'atteindre le premier étage :

- un espace détente, lecture, baby-foot en mezzanine



- une salle d'activités avec tables et chaises (mobilier adulte) avec de nombreux rangements intégrés
- une salle de « danse » avec parquet et miroir aux murs
- une costumerie / accessoires
- deux espaces extérieurs clos, avec un préau

La restauration collective est organisée dans le restaurant scolaire de l'école Preize.

Le parc et le gymnase des Vassaules sont à proximité.

## L'Accueil de Loisirs Louis Dumont

135, rue Etienne Pédron

Capacité de 80 places  
accueil des enfants **de 3 à 6 ans**

**Journée complète sans repas :**  
accueil des enfants **de 7h30 à 12h et de 13h30 à 18h15**

ou

**Journée complète avec repas :**  
accueil des enfants **de 7h30 à 18h15**

La ligne N°5 de la TCAT dispose d'un arrêt devant l'accueil.  
Un grand parking est à disposition.

L'Accueil de Loisirs est fréquenté par un public majoritairement issu du quartier des Vassaules.

L'accueil de Loisirs se situe dans l'enceinte de l'école.

Les familles sont accueillies dans un vaste hall où les enfants peuvent déposer leurs affaires. C'est également un espace d'affichage.

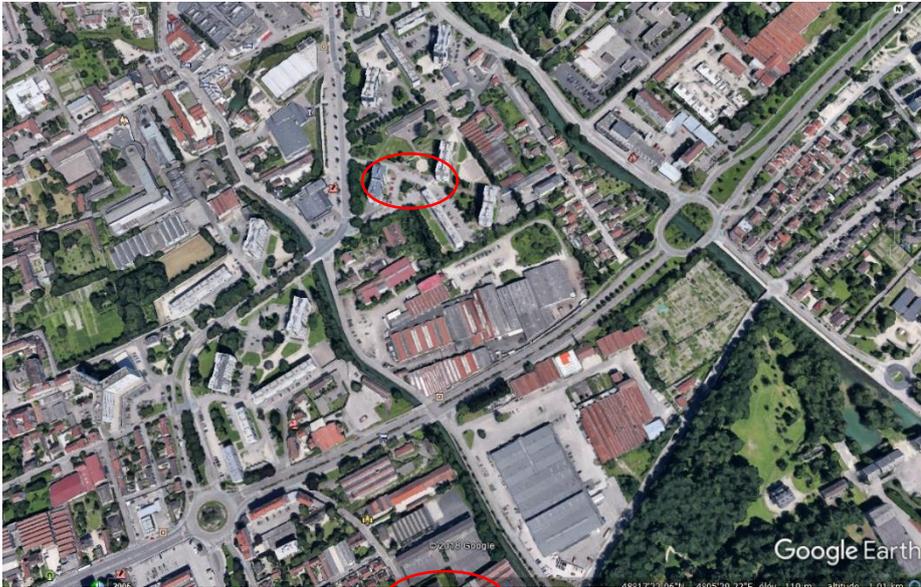
Il dessert des espaces mutualisés :

- un bureau
- une salle d'activité destinée aux plus petits, aménagée avec des différents espaces (rassemblement, jeux libres, lecture, activités manuelles)
- une salle de repos dédiée-une salle d'activité destinée aux plus grands, aménagée avec différents espaces de vie
- une grande salle destinée aux moyens avec un espace rassemblement, activités manuelles, point d'eau et une structure de motricité. Accès à une petite salle de rangement de matériel, dédiée.
- une cuisine avec un point d'eau
- des sanitaires adaptés aux enfants de maternelle
- deux espaces extérieurs clos, avec un cabanon de jardin dédié permettant le rangement du matériel extérieur sportif



La restauration collective est organisée sur place, dans une salle prévue à cet effet.  
Le parc de Fouchy et le parc et le gymnase des Vassaules sont à proximité.

## L'Accueil de Loisirs Jules Guesde



L'Accueil des enfants de moins de 6 ans se situe à l'école Trévois 19, boulevard Jules Guesde

L'Accueil des enfants de plus de 6 ans se situe à l'école Dutreix au 27, rue Charles Dutreix

Capacité de 40 places  
Accueil des enfants **de 3 à 12 ans**

**Journée complète sans repas :**  
accueil des enfants **de 8h à 12h et de 13h30 à 18h**  
ou

**Journée complète avec repas :**  
accueil des enfants **de 8h à 18h**

Le quartier Jules Guesde est à la périphérie du centre-ville.  
Ce quartier est bien desservi par les transports en commun.

La restauration collective est organisée dans le restaurant scolaire de l'école Dutreix.

Les familles sont accueillies à l'école Trévois quel que soit l'âge des enfants.  
Puis à 9h15 (fin de l'heure d'accueil échelonné) ceux de plus de 6 ans se rendent à pied à l'école Dutreix. Le trajet inverse a lieu en fin de journée avec les mêmes modalités d'accueil des familles.



Au sein de l'école Trévois (3 à 6 ans) l'AL dispose :

- d'une grande salle d'activité, aménagée en différents espaces (jeux libres, détente, activités avec mobilier maternel, motricité par exemple)
- de sanitaires maternels
- d'une cuisine avec point d'eau
- d'une salle de repos
- d'une cour extérieure close

Au sein de l'école Dutreix (6 à 1 ans) l'AL dispose :

↘ au rez-de-chaussée :

- d'un local avec matériel sportif mutualisé
- de sanitaires
- d'une grande cour close



↘ au dernier étage :

- deux salles d'activités, dont une dédiée, avec tables et chaises (mobilier adulte)

Le Parc des Moulins est également à proximité. Un gymnase est implanté à 10 minutes à pied pour les activités de l'accueil.

## L'Accueil de Loisirs des Marots

80 bis, rue des Marots

Capacité de 60 places

Accueil des enfants **de 3 à 12 ans**

**Journée complète sans repas :**

accueil des enfants **de 8h à 12h et de 13h30 à 18h**

ou

**Journée complète avec repas :**

accueil des enfants **de 8h à 18h**



En périphérie de plusieurs quartiers

(Marots, Blanqui, Beau Toquat) et proche de la Chapelle St Luc, l'Accueil de Loisirs se situe dans le secteur Nord-ouest de la ville.

La ligne N°6 de la TCAT dispose d'un arrêt proche sur la rue des Marots.

Cette structure est fréquentée par un public majoritairement issu du quartier des Marots.

Le rez-de-chaussée de la partie de gauche se compose :

- d'un espace bureau
- d'une salle de repos

Le rez-de-chaussée de la partie centrale se compose :

-d'une grande salle d'activités aménagée en différents espace

↘ d'activités manuelles avec mobilier adulte et maternel

↘ de lecture

↘ de rassemblement

↘ de jeux



- d'une petite salle d'activité avec tables et chaises (mobilier adulte)
- un espace cuisine ouvert
- sanitaires adultes et enfants
- petite pièce de rangement du matériel pédagogique

L'accès à l'étage, à une grande salle en sous-pente, se fait par un escalier en colimaçon. Sont aménagés un coin détente, et un espace activité avec tables et chaises (mobilier adulte).

L'espace extérieur est clos et fait le tour de la structure.

La restauration collective est organisée dans le restaurant scolaire de l'école Charles Chevalier.

Le gymnase Charles Chevalier, la médiathèque et le parc des Marots sont à proximité.

## L'Accueil de Loisirs du Point du Jour



L'accueil des enfants de plus de 6 ans se situe au sein de l'espace intergénérationnel de la Porte Saint Jacques

L'accueil des enfants de moins de 6 ans se situe au 11, rue Chesterfield

Capacité de 60 places  
Accueil des enfants **de 3 à 12 ans**

### **Journée complète sans repas :**

accueil des enfants **de 8h à 12h et de 13h30 à 18h**

ou

### **Journée complète avec repas :**

accueil des enfants **de 8h à 18h**

L'Accueil de Loisirs se situe dans le quartier du Point du Jour.

La ligne N°7 de la TCAT dispose d'un arrêt proche sur la rue de Lattre de Tassigny ou l'avenue du 1<sup>er</sup> mai.

Les familles sont accueillies au 11, rue Chesterfield. Puis les enfants de plus de 6 ans sont dirigés, sous la surveillance d'au moins un adulte à l'espace intergénérationnel de la Porte Saint Jacques.

Les locaux pour les enfants de moins de 6 ans :

- un petit hall d'accueil destiné également à l'affichage
- deux salles d'activités, l'une dédiée aux activités manuelles et l'autre aux jeux libres, détente. Les deux disposent d'un mobilier maternel
- une salle de repos
- sanitaires maternels et adulte
- un bureau
- une cuisine avec point d'eau / réserve matériel pédagogique



Les locaux pour les enfants de plus de 6 ans :

- trois salles polyvalentes aménagées en fonction des projets en cours (jeux libres, baby-foot, espace détente, lecture, activités manuelles avec chaises et tables (mobilier adulte), motricité
- sanitaires adultes mutualisés



La restauration scolaire est à la cuisine centrale au 11, rue Charles Thibault), située à 5 minutes à pied de l'Accueil de Loisirs.

A proximité se situent un parc verdoyant, un microsite. Le gymnase « Blossières » peut être mis à disposition pour les activités sportives et physiques.

## L'Accueil de Loisirs René Peltier



110B, avenue Édouard Herriot

Capacité de 60 places  
Accueil des enfants **de 3 à 12 ans**

**Journée complète sans repas :**  
accueil des enfants **de 8h à 12h et de 13h30 à 18h**

OU

**Journée complète avec repas :**  
accueil des enfants **de 8h à 18h**

L'Accueil de loisirs est situé dans le quartier des Chartreux, accessible par la ligne N°6 de la TCAT dispose d'un arrêt : avenue des Lombards.

L'Accueil de Loisirs est implanté au sein de l'espace intergénérationnel René Peltier et les locaux sont mutualisés. Ils comprennent :

- un hall d'accueil, destiné également à l'affichage
- une salle d'activité dédiée, pour les enfants de moins de 6 ans, aménagée avec différents espaces (jeux libres, activités manuelles, détente, mobilier maternel)

- une petite cuisine ouverte, donnant sur la salle citée précédemment, avec point d'eau,
- des sanitaires
- une grande salle polyvalente (divisible en deux) avec une estrade, pour les enfants de plus de 6 ans aménagée en fonction des projets d'animation (espace détente, lecture, de jeux libres, motricité, activités manuelles (mobilier adulte))
- un espace extérieur clos

La restauration collective est organisée à Cousteau.

Le gymnase E. Vaillant est situé à proximité et accessible pour les activités physiques et sportives.

## L'Accueil de Loisirs des Sénardes

Place de l'âne Patoche

Capacité de 40 places  
Accueil des enfants **de 3 à 12 ans**

**Journée complète sans repas :**  
accueil des enfants **de 8h à 12h et de 13h30 à 18h**

ou

**Journée complète avec repas :**  
accueil des enfants **de 8h à 18h**



L'accueil de Loisirs se situe dans le secteur Sud-est de la ville, le quartier Sénardes, à la périphérie du centre-ville.

Il est installé au cœur du Quartier Prioritaire rénové, dans les locaux de la Maison de quartier.

La ligne N°4 de la TCAT dispose d'un arrêt proche.

L'accueil de Loisirs est fréquenté par un public majoritairement issu du quartier des Sénardes.

L'Accueil de Loisirs se situe au sein de l'Espace Intergénérationnel des Sénardes, dans la partie gauche du bâtiment.



Il se compose de :

- une grande salle polyvalente est aménagée chaque mercredi en fonction des projets en cours (espace jeux libres, espace détente, lecture, espace activités manuelles (mobilier maternel), motricité. Elle fait également office de salle de repos
- des sanitaires adultes
- un petit bureau réservé à l'AL qui dessert une petite salle d'activité avec tables et chaises (mobilier adulte, avec un accès à un point d'eau et une réserve dédiée pour le matériel pédagogique. C'est dans cet espace que l'ensemble du mobilier de l'AL est entreposé.
- une grande salle polyvalente avec grands miroirs muraux avec tables et chaises (mobilier adulte)
- une salle informatique est accessible sur réservation
- un espace extérieur clos

=> Cette mutualisation des locaux amène donc une organisation spécifique et contraignante. Chaque matin dès 8h, l'équipe d'animation doit installer les différentes salles d'activités (le directeur installe la salle des moyens à 7h45 afin d'assurer un accueil du public de qualité). Le soir, tout le matériel de l'accueil de loisirs est rangé dans les espaces nous appartenant.

La restauration collective est organisée dans le restaurant scolaire de l'école Marcel Pagnol.

Un gymnase est accessible et le Parc des Moulins, poumon vert de 20 hectares, est à proximité.

## L'Accueil de Loisirs Arnaud / Baltet

L'accueil de enfants de moins de 6 ans se situe au 2, rue Arnaud

L'accueil des enfants de plus de 6 ans se situe au 2, rue Eugène Belgrand

Capacité de 50 places  
Accueil des enfants **de 3 à 12 ans**



**Le mercredi uniquement en demi-journée sans repas :**

- Soit le matin de 7h30 à 12h30
- Soit l'après-midi de 13h15 à 18h15

Le site est situé proche du centre-ville.

Le dispositif des transports urbains permet une accessibilité rapide.

La ligne N°6 de la TCAT rue du 14 juillet.

↘ Les enfants de moins de 6 ans sont accueillis à l'école Arnaud plus adaptée pour la prise en charge des maternels, située à 5 minutes à pied de Baltet.

Ce lieu dispose d'espaces mutualisés :

- une salle de repos
- une salle de motricité permettant également la mise en place d'activités manuelles, et de deux cours clôturées

↘ Les enfants de plus de 6 ans sont accueillis à l'accueil de loisirs Baltet au sein d'une salle d'activité dédiée, aménagée, avec tables et chaises (mobiliier adulte). Ils disposent également d'un espace extérieur clos.

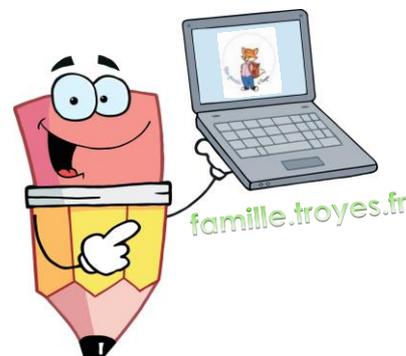
L'Accueil de Loisirs fait l'objet d'une déclaration à la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations de l'Aube, ainsi qu'à la Protection Maternelle Infantile (pour les moins de 6 ans).

## V. Fonctionnement des Accueils de Loisirs de la Ville de Troyes

### a. L'inscription

L'inscription aux Accueils de Loisirs est possible pour tout enfant mineur, scolarisé et âgé de plus de six ans.

L'inscription pour les mercredis est annuelle au moyen du dossier également valable pour la restauration scolaire, l'accueil et les activités périscolaires. Il est disponible sur le portail [famille.troyes.fr](http://famille.troyes.fr), dans les accueils de loisirs, à l'Espace Audiffred ou dans les maisons de quartiers.



L'organisation des A.L. nécessitant notamment la mobilisation d'animateurs pour l'encadrement des enfants et le cas échéant l'organisation du transport, pour chaque période, une date limite d'inscription est arrêtée :

- **Mercredi** : au plus tard 7 jours calendaires pleins avant la fréquentation (*extrait du règlement intérieur art.3*)

Pour les enfants ne fréquentant pas une école maternelle ou élémentaire publique Troyenne, un certificat de scolarité est nécessaire.

### b. Modalités d'accueil (*extrait du règlement intérieur art.2*)

L'A.L. fonctionne tous les mercredis, voici le type d'accueil proposé :

- Accueil en journée complète sans repas :

Les enfants sont accueillis **de 8h00** (avec possibilité d'arrivée échelonnée jusqu'à 9h15) à **12h00** et de **13h30 à 18h00** (avec possibilité de départ échelonné à partir de 17h15)

↳ **horaires des Accueils de Loisirs Jules Guesde, Marots, Point du Jour, René Peltier et Sénardes**

Les enfants sont accueillis de **7h30** (avec possibilité d'arrivée échelonnée jusqu'à 9h15) à **12h00** et de **13h30 à 18h15** (avec possibilité de départ échelonné à partir de 17h15)

↳ **horaires des Accueils de Loisirs Vassaules et Dumont**

Pour les familles ayant des enfants inscrits à l'Accueil de Loisirs des Vassaules et Dumont, il est possible de déposer les enfants le matin à l'un ou l'autre des A.L. et de les reprendre le soir au même A.L.

**Le transfert des enfants** entre les accueils de loisirs Louis-Dumont et Vassaulles (conformément à l'article 2 du règlement intérieur « mon accueil de loisirs ») **s'effectue uniquement sur l'un de ces deux AL** entre 9h15 et 9h35 et entre 16h55 et 17h15.

Attention, cette possibilité n'est pas offerte à 12h00 et à 13h30.

- Accueil en journée complète avec repas :

Les enfants sont accueillis de **8h00** (avec possibilité d'arrivée échelonnée jusqu'à 9h15) à **18h00** (avec possibilité de départ échelonné à partir de 17h15).

↳ **horaires des Accueils de Loisirs Jules Guesde, Marots, Point du Jour, René Peltier et Sénardes**

Les enfants sont accueillis de **7h30** (avec possibilité d'arrivée échelonnée jusqu'à 9h15) à **18h15** (avec possibilité de départ échelonné à partir de 17h15).

↳ **horaires des Accueils de Loisirs Vassaulles et Dumont**

Pour les familles ayant des enfants inscrits à l'Accueil de Loisirs des Vassaulles et Dumont, il est possible de déposer les enfants le matin à l'un ou l'autre des A.L. et de les reprendre le soir au même A.L.

**Le transfert des enfants** entre les accueils de loisirs Louis-Dumont et Vassaulles (conformément à l'article 2 du règlement intérieur « mon accueil de loisirs ») **s'effectue uniquement sur l'un de ces deux AL** entre 9h15 et 9h35 et entre 16h55 et 17h15.

- Accueil en demi-journée sans repas :

Pour répondre aux besoins spécifiques des familles travaillant à temps partiel ou dont l'enfant pratique une activité le matin ou l'après-midi, **l'A.L. Arnaud-Balfet propose un accueil en demi-journée.**

Les enfants sont accueillis:

- le matin de **7h30** (avec possibilité d'arrivée échelonnée jusqu'à 9h15) à **12h30** (avec possibilité de départ échelonné à partir de 12h00).

**ou**

- l'après-midi de **13h15** (avec possibilité d'arrivée échelonnée jusqu'à 13h45) à **18h15** (avec possibilité de départ échelonné à partir de 17h15).

Chaque mercredi, il est possible pour un enfant de fréquenter cet accueil soit le matin, soit l'après-midi uniquement, ce qui correspond à 5h00 d'accueil maximum. Le cumul matin et après-midi n'est pas possible.



### c. La journée type

Heures	pour les enfants de 3 à 6 ans	pour les enfants de 6 à 12 ans
8h-9h15	accueil échelonné des familles et des enfants / activités libres au choix rangement / répartition par tranche d'âge (école Trévois/dutreix)	
9h15-11h30	présentation de la journée mise en place des activités en lien avec le projet pédagogique	
11h30 -12h	retour au calme et rangement départ vers la restauration ou retour au domicile	
12h-13h30	temps de repas / jeux libres retour à l'accueil de loisirs	
13h30-14h	arrivée des enfants qui n'ont pas mangé en restauration collective	
	13h45-15h : temps de repos	13h45-14h15 : temps calme
	15h-16h30 : mise en place	14h15-16h30 : mise en place
	des activités en lien avec le projet pédagogique	
16h30-17h15	retour au calme / goûter / évaluation de la journée	
17h15-18h	accueil des familles et départ échelonné des enfants / jeux libres	

d.

Cette journée s'articule autour de « temps » qui donnent des repères à l'enfant et qui structurent sa journée :

- **Les temps d'accueil échelonnés du matin et du soir** sont des moments importants. Les animateurs sont disponibles pour les parents afin de les informer du déroulement de la journée ou/et prendre en compte les informations transmises par ces derniers (fatigue, heure de départ,...). L'identification des personnes qui viennent chercher un enfant doit être réalisée systématiquement (CNI ou équivalent) en adéquation avec les personnes mentionnées dans le dossier de l'enfant.

Bienveillante, l'équipe se doit d'avoir une présence rassurante et avenante.

Pour les familles ayant des enfants inscrits à la fois à l'Accueil de Loisirs des Vassales et à celui de Dumont, il est possible de déposer les enfants le matin à l'un ou l'autre des A.L. et de les reprendre le soir sur l'un de ces A.L. Attention, cette possibilité n'est pas offerte à 12h00 et à 13h30.

Ces **transferts** sont mentionnés au sein d'un cahier (nom et prénom de l'enfant, AL de départ et d'arrivée, le matin et le soir, ainsi que les noms et prénoms des animateurs qui assurent cet encadrement) et s'effectuent entre 9h15 et 9h35 et entre 16h55 et 17h15.

Les animateurs assurent le transfert des enfants UNIQUEMENT de l'AL des Vassales à celui de Dumont ou vice-versa, mais ils ne peuvent pas les déposer sur un autre lieu ou les confier à un autre animateur à mi-chemin par exemple.

En ce qui concerne l'encadrement des transferts, il sera assuré par au moins 2 animateurs et plus selon l'effectif des enfants présents et en adéquation avec la réglementation en vigueur.

Les enfants de plus de 6 ans peuvent arriver non accompagnés.

*Le départ* : À l'exception des rendez-vous médicaux justifiés préalablement par écrit auprès du directeur de l'A.L., toute sortie est définitive.

Afin de permettre le bon déroulement des activités tout en tenant compte du rythme de vie des familles, les départs échelonnés sont possibles le soir uniquement à partir de 17h15.

Par mesure de sécurité, l'enfant, non autorisé à quitter seul l'A.L., est remis à son responsable légal exclusivement dans l'enceinte de la structure. En aucun cas, les enfants ne peuvent être récupérés au cours d'une sortie, à la descente du bus ou dans la rue.

Les enfants de plus de 6 ans autorisés à quitter seuls l'A.L. le quittent à 12h00 lorsqu'ils ne déjeunent pas ou à 18h15. Cette autorisation est subordonnée à une décharge de responsabilité signée du (des) responsable(s) légal(aux).

À la fermeture de l'A.L., si le responsable légal de l'enfant ou l'une des personnes autorisées, ne sont pas venus chercher l'enfant, le (la) directeur (trice) de l'A.L. contacte les services de police qui en informent immédiatement le Procureur de la République pour organiser la prise en charge.

- **Le temps d'activité** dits « temps d'animation » sont des temps préparés. Ils englobent la mise en place du matériel en amont de l'activité et le rangement à la clôture. Ils aboutissent à une finalité et répondent aux objectifs du projet. Les enfants sont impliqués autant que possible dans la préparation, le déroulement et le rangement. Le jeu étant indispensable à la construction des enfants, il sera largement favorisé.



Ils sont organisés en cycle, dans une logique de parcours de manière à respecter une certaine progressivité pédagogique.

Une consultation des enfants et des parents est mise en place, afin de recenser leurs attentes, leurs envies et leurs besoins afin de proposer des projets d'animation en accord.

- **Le temps du repas** favorise les échanges et les discussions. Les animateurs sont d'éducation à la santé et au partage. Les enfants participent au débarrassage de la table. La restauration collective est organisée par le prestataire Sodexo. Les menus sont affichés un mois à l'avance à l'Accueil de Loisirs et sur le portail famille.troyes.fr.



*Extrait du règlement intérieur art.2 :*

Pour une inscription en journée complète avec repas les mercredis ou pendant les vacances scolaires, le repas et le goûter sont fournis par l'A.L.

Pour une inscription le mercredi après-midi, le goûter est fourni par l'A.L.

Les menus prennent en compte différents critères :

-l'équilibre alimentaire journalier dicté par le GEMRCN (Groupe d'Étude des Marché de Restauration Collective et de Nutrition) et le PNNS (Programme National Nutrition Santé)

-la saisonnalité des produits

-l'intégration de produits biologiques et de produits locaux

Le service de restauration a une vocation collective, il ne peut répondre à des exigences alimentaires liées à des convenances ou convictions personnelles.

Deux types de repas sont proposés : repas classique et repas végétarien protéiné.

Le choix de repas est précisé lors de l'inscription et pour la durée de l'année scolaire lorsqu'il s'agit des mercredis ou la période de vacances choisies. Les demandes de changement doivent être sollicitées par écrit auprès du service Relations avec les usagers dans le délai prescrit par l'article 3.3 du présent règlement. Les menus sont affichés un mois à l'avance à l'Accueil de Loisirs et sur le portail *famille.troyes.fr*.

Les enfants atteints de maladies chroniques, d'allergies ou d'intolérances alimentaires ont accès au service de Restauration collective. Cet accès nécessite la mise à la mise en place d'un Projet d'Accueil Individualisé établi à la demande des parents et validé par la Collectivité qui détermine les modalités de fourniture de repas spécifique hypoallergénique.

- **Le temps calme** permet à chacun de se détendre, de se reposer et de se relaxer ; **le temps libre** permet aux enfants d'organiser leurs activités. Ces temps sont importants, pensés, réfléchis, structurés et cadrés (ex : lecture, jeux de société...). Ils sont différents en fonction de l'âge et en fonction des rythmes des enfants.



- **Le temps du goûter** permet de faire une pause dans l'après-midi, de réunir les enfants autour d'une collation. C'est le moment d'échanger autour de l'activité qui vient de se dérouler.

L'équipe doit envisager la journée comme une progression pour lui donner du sens et non comme une succession d'activités. L'Accueil de Loisirs est l'opportunité de partager une vie en collectivité en ayant du plaisir à vivre ensemble.

### e. Nature des activités proposées

Les activités proposées dans le cadre des Accueils de Loisirs sont ludiques, récréatives ou liées à la nécessité de se déplacer, elles sont proposées sans objectif d'acquisition d'un niveau technique, ni de performance et leur pratique n'est pas

intensive. Elles doivent être accessibles à l'ensemble du groupe et sont mises en œuvre dans des conditions de pratique et d'environnement adaptées au public en fonction de ses caractéristiques physiologiques et psychologiques.

### ↳ Objectifs :

#### ↳ **Une cohérence entre temps scolaire et périscolaire**

Cette cohérence repose sur le lien éducatif créé entre l'école et l'Accueil de Loisirs avec l'organisation d'activités en cohérence ou en complémentarité avec les enseignements scolaires.

Aussi, les temps d'animation contribuent à la mise en œuvre de cette articulation et les objectifs du projet pédagogique sont déclinés :

- ⇒ Autour des compétences langagières pour les maternelles,
- ⇒ Autour de la lecture et l'écriture pour les élémentaires (*découverte des richesses de la langue française, compréhension de texte, logique de résolution de problème*)
- ⇒ Autour du « Vivre ensemble » comme sujet commun pour les enfants de 3 à 12 ans.

au travers d'activités éducatives de découverte, de détente et de loisirs.

#### ↳ **La mise en valeur des richesses du territoire**



Le projet pédagogique s'appuie notamment sur les ressources culturelles, architecturales et naturelles de la cité afin de contribuer à la valorisation du territoire de vie des enfants. Il s'agit de proposer des activités de loisirs et de découverte du territoire, des institutions, de l'environnement naturel, du patrimoine historique et culturel, pleinement inscrites dans le territoire et en relation avec les acteurs locaux.

#### ↳ **Le développement d'activités liées au numérique**

### ↳ Thématiques

#### ⇒ **environnementale**

Il s'agit de mettre en œuvre des activités visant à sensibiliser les enfants des Accueils de Loisirs à la préservation de la nature et à l'importance du comportement éco responsable.

#### ⇒ **sportive-santé**

- aborder la coordination, la motricité, la relaxation. Faire découvrir de nouvelles disciplines sportives sur de courtes périodes sans se spécialiser mais pour donner l'envie.
- prendre en compte les nécessités d'hygiène de vie (alimentation, pratique sportive régulière...) dans un souci de bien être pour promouvoir la santé des enfants, pour lutter contre l'obésité.
- développer l'engagement citoyen par le Sport



↳ avant 6 ans, des activités permettant de :

- développer les capacités motrices : jeux de poursuites, de course, de relever, de grimpe, de parcours, d'escalade ...
- développer la vie de groupe : jeux collectifs, de coopération

↳ de 6 à 12 ans :

- des jeux d'adresse et des jeux d'échange
- grands jeux (de piste, de l'oie, chasse au trésor ...)
- jeux sportifs, compétitifs (relais, olympiades, rallyes ...)

Une activité physique régulièrement pratiquée dès le plus jeune âge est la meilleure garantie que cette bonne habitude sera poursuivie tout au long de la vie au plus grand bénéfice de la santé publique.

le développement des activités physiques et sportives dès le plus jeune âge et tout au long de la vie est un levier fondamental pour l'équilibre de notre société en termes de santé publique mais aussi de vivre-ensemble et de cohésion sociale.

⇒ **civique**



Apprentissage de la vie en collectivité. Permettre à des enfants d'apprendre, de comprendre et de vivre une expérience collective tout en valorisant l'épanouissement personnel et en intégrant les règles de la vie en collectivité pour « le plaisir d'être et d'agir ensemble ».

⇒ **manuelle**

L'action d'« agir avec les mains » est une forme d'expression ; on transforme, on assemble, on combine, en colorant ou en laissant son empreinte.

L'activité manuelle demeure un temps incontournable des projets pédagogiques.

Les objectifs associés y sont essentiels à l'épanouissement des enfants : exprimer ce qui ne peut pas être forcément formulé par le langage verbal, agir sur la matière, aiguïser ses sens, affiner sa motricité, ses perceptions...

L'activité manuelle promeut aussi la relation à l'autre : le partage d'un même espace et d'un même matériel, la coopération, les conseils, l'entraide, les impressions de chacun... L'enfant s'y socialise, en vivant des expériences collectives et il découvre la nécessité des règles d'échanges.



↳ Avant 6 ans, des activités permettant de :

- stimuler les capacités sensorielles des enfants : jeux de couleurs, de rythme, de manipulation (eau, terre, collage, sable, coloriages, dessins, peinture, argile, pâte à sel, plâtre...)
- développer la motricité fine : coloriages, assemblages, montages, etc.
- développer l'imaginaire

↳ De 6 à 12 ans, des activités permettant de :

- de développer la dextérité fine (perles, dessins ...)

- de découvrir de nouvelles techniques et de nouveaux supports (peinture, sculpture, terre, bois, plastique ...)

L'équipe d'animation, lors de la mise en place de ses activités, peut faire appel à des personnes extérieures au centre de loisirs, soit parce qu'elles sont reconnues comme compétentes dans une spécificité, soit parce qu'elles possèdent les qualifications nécessaires à la pratique de l'activité. Le directeur demeure responsable de celle-ci. Le casier judiciaire de chaque intervenant sera vérifié en amont par le directeur de l'AL.

### ↘ **Sorties, déplacements, transports**

En ce qui concerne les **sorties** et les **déplacements**, ils doivent s'accompagner systématiquement d'une fiche de sortie (voir livret du directeur et de l'animateur) mentionnant le nom de l'AL, son adresse, le numéro de téléphone de la direction, quelque soit la destination et la distance.

Chaque enfant doit porter un élément permettant l'identification de l'Accueil de loisirs de provenance (le nom de l'AL, l'adresse, le numéro de téléphone de la personne référente du groupe en direction).

Dans le cadre de **transport d'enfants** dans un véhicule de 7 ou 9 places, le conducteur doit être accompagné par un animateur pour un trajet supérieur à 20 kilomètres.

Un trajet ne pourra excéder 2 heures, quel que soit le mode de transport.

Les enfants seront comptés et identifiés à chaque montée et descente de véhicule.

Dans le cadre de **l'utilisation des transports en commun**, les équipes d'animation devront être particulièrement vigilantes et attentives à éviter les périodes de fortes affluences et les mouvements de foule, et ajusteront en conséquence, la répartition des groupes :

- ↘ ils ne devront pas excéder **16 enfants pour les moins de 6 ans et 24 enfants pour les plus de 6 ans** et autant que possible répartis en 2 groupes pour chaque tranche d'âge ;

- ↘ **les enfants de moins de 6 ans seront encadrés par deux animateurs minimum** quel que soit l'effectif ;

- ↘ un encadrement au-delà de celui imposé par le Code de l'Action Sociale et des Familles doit être envisagé :

- **2 animateurs pour 8 enfants pour les moins de 6 ans ;**

- **2 animateurs pour 12 enfants pour les plus de 6 ans.**

- ↘ un signe distinct pour chacun d'eux est obligatoire (ex : casquettes, foulards, gilets...).

Enfin, l'équipe pourra impliquer les familles en les invitant à participer à des sorties, à des soirées thématiques, mais aussi à proposer et organiser des activités selon les compétences de parents volontaires pour présenter leurs savoir-faire.

Les prescriptions spécifiques à l'encadrement des mineurs émises par l'organisateur sont affichées dans le bureau du directeur notamment sous forme de note de service.

### ↳ **Activité physique réglementée**

... autre que celles liées au jeu et au déplacement, qui se déroule conformément aux règles fixées par une fédération sportive ou qui présente des risques particuliers.

Elle n'est qu'un moyen de parvenir à la réalisation des intentions éducatives de la Ville de Troyes.

**Un projet d'activité** devra être annexé au projet pédagogique.

Il précisera les conditions dans lesquelles l'activité est mise en œuvre et notamment la prise en compte des besoins psychologiques et physiologiques des mineurs.

Quelles que soient l'activité et sa pratique (encadrement par l'équipe d'animation de l'AL ou recours à un prestataire extérieur), le directeur reste responsable.

Les familles seront informées des modalités de déroulement de cette activité.

Il appartient au directeur de l'AL de vérifier que les démarches de protection des usagers requises par le Code du Sport ont été effectuées, dont les compétences de l'encadrement (diplômes, brevets ...).

Il appartient au directeur puis à l'équipe d'animation d'évaluer les conditions de mise en œuvre de l'activité :

- est-elle adaptée à l'enfant ?
- le matériel, le lieu de pratique, les conditions climatiques sont-ils adaptés et vérifiés ?
- l'encadrement est-il compétent et diplômé ?
- l'effectif de l'encadrement est-il respecté ?

### **f. Les modalités de participation des mineurs**

En adéquation avec les objectifs éducatifs, les enfants sont sollicités afin d'émettre des idées, des propositions, et de participer à la mise en œuvre de projets d'animation, dans le but de devenir acteurs de leurs temps de loisirs, de vacances et de la vie locale en général.

Ainsi, nous leur permettons de faire et d'agir, en favorisant un apprentissage qui leur est propre, en tenant compte : du milieu, du désir de faire et des autres.

Leur permettre d'agir, c'est accepter qu'ils proposent, qu'ils s'engagent, qu'ils se trompent, c'est être à leurs côtés et les accompagner dans leurs démarches.

Le "désir de faire" naît de l'envie permanente de progresser, l'objectif est donc de mettre en place un environnement



suffisamment riche qui suscitera cette envie.

De même, permettre à un enfant d'aller plus loin dans ses apprentissages, c'est consentir à ce qu'il prenne des risques et c'est mettre en place une situation qui réduira ces risques en lui laissant la liberté d'agir.

Mais c'est aussi accepter, que chacun progresse à son rythme, de laisser le temps aux expériences, aux essais dans les meilleures conditions.

Bref, il s'agit de mettre tout en œuvre afin de permettre aux enfants de choisir leurs activités dans leur durée et leur contenu...



## VI. Le public « attentes et besoins »

---

### ✓ L'enfant de 3 à 6 ans

Parce que nous devenons nous-mêmes au travers des autres et que le développement cognitif se fait en grande partie par l'interaction sociale, il paraît important de favoriser aussi les activités langagières et d'expression.

**L'enfant de 3 à 6 ans est en plein développement.** La fonction symbolique, l'apparition du dessin, du jeu symbolique, de l'image mentale s'établissent. L'animateur doit donc favoriser le développement psychomoteur et sensoriel de l'enfant en amenant des activités basées sur les 5 sens, parce qu'**entre 3 et 6 ans, les enfants ont besoin de comprendre le monde.** Les ateliers reposent sur des activités qui leur permettent d'observer, de toucher, de sentir, de goûter et d'écouter pour leur faire vivre des expériences concrètes et ludiques et tendent à accompagner l'enfant dans l'exploration du milieu environnant qu'il soit naturel ou culturel...

C'est aussi l'âge de tous les grands apprentissages : l'éducation à l'autonomie, accompagner les gestes de la vie quotidienne en leur permettant de se sentir encouragés et valorisés (ex : lors des repas, des rangements de salles...).

A cet âge, l'enfant est également à la découverte de son corps et notamment de son sexe de l'existence des deux sexes.

De plus, **l'enfant à cet âge se dépense beaucoup et développe sa motricité fine.**

C'est pourquoi, l'animateur favorise les expériences motrices (courir, sauter, nager, grimper, danser, etc...) et la manipulation d'outils (crayons, gommes, pinceaux, ciseaux ...) dans ses animations : tout en veillant à respecter le rythme de l'enfant.

Pour répondre au **besoin de changement fréquent** de centres d'intérêt, **les activités doivent être courtes et variées (20 à 30 min), ...**

**L'enfant a besoin d'imiter pour se construire** (importance du jeu symbolique). Il a également un très grand besoin d'imaginaire qui lui permet d'appréhender le monde sans risque à travers le jeu, la fiction.

Son vocabulaire s'élargit et il a besoin de communiquer en utilisant de plus en plus des phrases complexes. Il a besoin de sécurité, d'être seul parfois, de jouer seul, d'imiter les autres enfants ou les adultes et de s'évader dans l'imaginaire.

Les rituels sont importants pour les 3-6 ans. Organisé régulièrement une activité lors du temps d'accueil, proposer des horaires identiques de lecture, créer un cadre sécurisant ... rassure l'enfant.

Durant cette période, **les relations de l'enfant avec les autres peuvent être compliquées**. En effet, en alternance entre la construction de sa personnalité et la découverte des relations avec le monde. L'enfant se construit en passant tantôt par des phases autocentrées et tantôt par des phases d'exploration et d'ouverture vers l'extérieur. Cela peut se traduire par des besoins d'autonomie, une volonté de faire seul, mais aussi par de la timidité et une appréhension à aller vers les autres. L'enfant envisage le monde selon sa propre perspective et prend en compte le point de vue d'autrui ou partager<sup>1</sup> s'avère pour lui très compliqué.

Ces différentes attitudes sont provoquées par la prise en considération progressive du regard d'autrui qui s'installe. Les enfants adoptent des situations différentes en fonction des personnes qui les entourent.

L'Accueil de Loisirs est un lieu de vie en collectivité où l'enfant est reconnu et respecté en tant qu'individu. L'équipe d'animation met en place des activités en conciliant les rythmes et les besoins des enfants. En fonction des effectifs, des activités et afin de répondre aux besoins du public, les enfants peuvent être répartis en plusieurs groupes.

#### ✓ **L'enfant de 6 à 8 ans**

Davantage tourné vers l'extérieur, il reçoit et intègre les expériences de la vie sociale notamment par le biais de l'école. L'évolution de l'enfant est moins flagrante mais progressivement la pensée enfantine s'efface. Il ne cherche plus des personnes à imiter mais des modèles, la posture de l'animateur est donc beaucoup plus observée qu'auparavant.

L'enfant acquiert les notions de causalité, la conservation de substance, de poids, de volume... l'animateur doit donc enrichir ses activités par l'apport d'idées nouvelles en favorisant **ateliers qui privilégient la manipulation, la pratique, l'expression** ou la fabrication parce que c'est **en faisant par soi-même que l'on comprend le mieux et que l'on grandit**.

Il a acquis la lecture, se passionne pour les histoires, sépare l'imaginaire du réel avec une attirance pour le réel. Les **activités basées sur le jeu suscitent la curiosité** de l'enfant et lui permet de **faire des découvertes tout en s'amusant**. Il a besoin d'ordre, il aime classer. Il se dépense physiquement beaucoup mais se fatigue et récupère aussi facilement. Il développe son adresse, son habileté et stabilise son schéma corporel (coordination, équilibre, latéralisation, ...). L'animateur doit ainsi favoriser l'activité physique mais intervenir pour freiner lorsqu'elle devient débordante.

L'enfant a toujours besoin de sécurité mais commence à demander plus d'indépendance par rapport à l'adulte. L'animateur accorde donc l'importance aux activités collectives tout en ne négligeant pas les activités individuelles...

L'enfant tente à cet âge de braver l'interdit. L'animateur doit donc être vigilant aux bêtises éventuelles.

L'enfant devient capable de coopération. La camaraderie se développe. C'est le début des grands jeux collectifs où la variété des activités est primordiale pour enrichir le développement psychomoteur et se confronter aux règles à respecter pour bien vivre ensemble. La coopération est un bon moyen pour lui permettre de progresser avec l'aide de l'autre. Ainsi, cela l'amène renforcer ses expériences et d'en découvrir de nouvelles grâce à la notion de groupe. Le sentiment de justice morale et d'autonomie se développent... l'enfant est responsable sur les temps de vie quotidienne.

### ✓ **L'enfant de 8 à 12 ans**

Les profils des enfants peuvent grandement différer entre 8 et 12 ans selon les expériences de vie de chacun. Certains enfants complètement tourné vers l'extérieur vont avoir une capacité d'adaptation et de jugement proche de l'adulte tandis que d'autres, ayant entamé l'époque de la puberté, peuvent au contraire être davantage recentré sur eux-mêmes et plus exclusifs dans leurs relations avec les autres.

Dans la vie de groupe en accueil de loisirs cela peut se traduire de deux manières qui peuvent rapidement basculer de l'une à l'autre. On peut donc parfois observer une cohésion de groupe renforcée et une forte demande d'activités où les interactions et la coopération sont omniprésentes et parfois, au contraire, un groupe divisé et reconfiguré en plusieurs "clans" définis par des sentiments d'amitié renforcé et/ou d'amour et même parfois de haine.

La camaraderie laisse sa place à des relations plus exclusives formées par le biais des personnalités de chacun qui s'affirment et qui se rencontrent. Bien que l'analyse des enfants tende de plus en plus vers un contraste oscillant soit vers le blanc soit vers le noir, d'importants progrès s'effectuent dans leur raisonnement. Leur sens critique s'aiguisé, et il paraît important d'apporter une grande considération à leur avis. Bien que cela ne soit pas nécessairement explicité, ils sont relativement ouverts aux nouvelles expériences et à la confrontation d'idées. Ce retour progressif à la subjectivité au début de l'adolescence peut justement pousser certains enfants à vouloir exprimer davantage leur vision des choses et de nombreuses activités peuvent être développées autour de ces personnalités an phase de maturation (théâtre, jeu de rôle, débat de société etc.).

▼ *Pour l'enfant de 8 à 10 ans :*

Apprentissage de la performance et des techniques sportives spécifiques, possibilités physiques (de vitesse, de rapidité) et de maîtrise de son corps. L'enfant accorde de

l'importance à relever des défis, qui l'amène à aller plus loin, à se surpasser... Il s'exprime avec moins de spontanéité et sa créativité est en baisse. Il ressent le besoin d'imaginer, de collectionner et aime la lecture.

▼ Pour l'enfant de 10 à 12 ans :

Le jeune rentre dans la période où son cerveau va atteindre sa pleine maturité, où il peut établir les relations entre la réalité et la possibilité. Les activités doivent donc être basées sur la démarche expérimentale, la recherche ou la créativité. Les ateliers **s'appuient le plus possible sur les idées des jeunes et leurs expériences**, pour qu'ils soient **actifs dans leur démarche**, qu'elle soit intellectuelle, artistique ou sportive.

L'évolution physique est rapide. Le décalage entre garçons et filles s'affirme ces dernières entrant en phase pré-pubère. L'entente entre les deux sexes leur pose problème bien que chacun porte de l'intérêt à l'autre. L'animateur doit donc prendre en compte les différences entre les filles et les garçons dans les besoins et favoriser les jeux d'équipes mixtes (dodgeball, thèque...) qui les font s'approivoiser...

Le jeune va remettre en cause le cadre dans lequel il évolue. Il a besoin d'en éprouver le bien fondé et la solidité. Quelques règles choisies et négociables par les jeunes pour gagner en autonomie mais avec une majorité de règles non négociables pour se confronter à un cadre stable.

L'animateur est meneur du groupe mais favorise les situations de responsabilité par les jeunes. Il doit favoriser la transmission de techniques, les projets à long terme, permettre les échanges d'idées et faire émerger la réflexion. L'animateur est force de proposition durant les activités mais il doit également s'adapter en fonction des attentes et de la demande des jeunes. Ce public plus autonome et très exigeant **requiert chez l'animateur à la fois rigueur et inventivité**. Il doit savoir accompagner leur besoin de nouveauté tout en faisant respecter son autorité.

Les jeunes affirment leur personnalité et ont besoin d'indépendance et de se détacher de la sphère familiale car le monde extérieur les attirent et les intéressent d'avantage. **Ils sont tous en quête d'indépendance et les mettre en situation de responsabilisation est pertinent (prise de décisions, choix dans les activités...)**. C'est l'âge des « moments forts entre copain », importants pour construire un nouvel espace social.

**A partir de 10 ans, les jeunes « n'ont plus besoin d'une surveillance particulière de tous les instants »**. Ils peuvent donc rester seuls dans une salle si les parents en sont informés, si les membres du groupe sont suffisamment responsables, que cette autonomie soit limitée dans le temps et que l'activité proposée comme le lieu de son déroulement ne présentent pas de danger particulier...

VII. santé / accueil des enfants situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique / assurance (extrait règlement intérieur art.2)

---

#### a. santé

La fréquentation des A.L. est subordonnée à la réalisation de l'obligation vaccinale énoncée par le décret n° 2018-42 du 25 janvier 2018. Une contre-indication aux

vaccinations doit être attestée par un certificat médical ; la fiche sanitaire de liaison jointe au dossier d'inscription doit impérativement être renseignée.

L'administration de médicament par le personnel de l'A.L. n'est pas autorisée sauf si le traitement est intégré à un P.A.I..

Si au cours de la journée, l'enfant développe des signes de pathologie, le directeur en informe le responsable légal et peut être amené à lui demander de venir le chercher.

En cas d'urgence, le directeur de l'A.L. fait appel aux services de secours.

Les animateurs ne peuvent pas effectuer des gestes de soin d'hygiène et ne peuvent notamment pas assurer le change de couches. La propreté acquise constitue donc un préalable à l'accueil de l'enfant afin de lui garantir un accueil serein et de qualité. *(extrait règlement intérieur art.2)*

## **b. accueil des enfants situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique**

Les Accueils de Loisirs concourent au bien-être, à l'épanouissement et à l'intégration sociale des enfants y compris ceux en situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique lorsque leur état de santé est compatible avec la vie en collectivité.



Les enfants atteints de maladies chroniques, d'allergies ou d'intolérances alimentaires ont accès au service de restauration collective qui nécessite la mise à la mise en place d'un P.A.I.

La Ville de Troyes a mis en place un certain nombre de mesures et de recommandations destinées à favoriser leur intégration : renforcement des équipes d'animation en nombre, en fonction des besoins d'accompagnement, stages de formation, rencontre des familles.

Toute démarche d'intégration de mineurs en situation de handicap, atteint de maladie chronique ou de troubles ponctuels de la santé dans une structure de loisirs ordinaire doit mettre en avant le bien être de l'enfant, tout en préservant également, l'harmonie du groupe d'enfants accueillis et de l'équipe d'animation. L'accueil d'enfants en situation de handicap qui nécessite des conditions matérielles et pédagogiques adaptées doit faire l'objet d'un contrat d'accueil et d'un Projet d'Accueil Individualisé (P.A.I.).

Un entretien préalable avec le(s) responsables légaux permettra de définir en amont les adaptations nécessaires pour prévenir les difficultés et les sentiments d'échec ou de rupture, tant pour les familles concernées que pour l'équipe d'animation.

Ce temps d'échange avec le(la) chef(fe) de service Accueil Enfance Jeunesse de la Ville de Troyes et le(la) directeur(trice) de l'Accueil de Loisirs concerné est systématiquement réalisé afin d'échanger sur la situation l'enfant et de répertorier les informations sur le contrat d'accueil. Le cas échéant, la Ville de Troyes pourra faire appel aux services de la Jeunesse, des Sports et de la Vie Associative ou aux coordinatrices départementales handicap.

Il permet d'évaluer les conditions d'accueil et d'établir un contrat d'accueil les détaillant.

Une période d'essai progressive peut-être mise en place si besoin.

Il pourra être demandé un certificat médical d'aptitudes/inaptitudes aux activités pratiquées à l'A.L. (extrait règlement intérieur art.2)

### **c. assurances**

Chaque enfant inscrit dans un A.L. devra être garanti par une police d'assurance en responsabilité civile, pour tous les dommages qu'il causerait à toute personne ou tout bien, dans le cadre des activités.

Les parents sont tenus de réparer les dommages qui pourraient être causés à des personnes ou des biens par leurs enfants dans le cadre des A.L. et d'établir une déclaration de sinistre auprès de leur assurance responsabilité civile en cas de dommages causés à des tiers.

## VIII. Les moyens

---

### **a. Humains**

#### **↳ Les directeurs/trices**



La direction de l'Accueil de Loisirs est assurée par une personne permanente de la Ville de Troyes.

**Les directeurs/trices sont formés/ées** à la démarche de projet et bénéficient d'une formation continue. Ils/elles dirigent l'élaboration et la mise en œuvre du projet pédagogique de leur structure.

Un **livret de direction** leur est remis à leur arrivée (fiche de poste, projet éducatif, règlement intérieur des Accueils de Loisirs de la Ville de Troyes, élaboration du projet pédagogique, le livret de l'animateur, affichages obligatoires, pièces à présenter en cas de contrôle, fiche de sortie, notes de services ...)

#### **✓ Fonctions du/de la directeur/trice de l'Accueil de Loisirs :**

Elle garantit la sécurité physique et morale des enfants accueillis, met en œuvre le projet éducatif, veille au bon fonctionnement de l'accueil en termes de gestion administrative, matérielle et financière.

#### **♦ Connaissance du contexte :**

- s'approprie du Projet Educatif
- élabore la trame du projet pédagogique
- rencontre les personnes susceptibles d'être des partenaires locaux
- échange avec l'organisateur sur la mise en œuvre du projet éducatif et l'aide dans son évaluation

#### **♦ Conduite pédagogique :**

- présentation et explication de la trame du projet pédagogique de la structure en concertation, le met en œuvre quotidiennement et l'évalue

↳ la présentation et l'explication de la trame du projet pédagogique à l'équipe d'animation se fait lors des réunions de « préparation ». La direction est garante de son organisation. L'objectif de ces rencontres est de mettre l'équipe dans une dynamique de projet.

-définition des objectifs et finalisation du projet pédagogique

-mise en œuvre cohérente des projets et mise en œuvre d'une démarche d'évaluation collective

-choix des méthodes pédagogiques

- rend compte à l'organisateur du fonctionnement de l'accueil

#### ♦ **Gestion d'équipe – management :**

-participe au recrutement de l'équipe d'animateur(trice)

-conçoit une démarche d'évaluation des animateurs

-accompagne l'équipe dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de leur projet d'animation / d'activités

-organise et anime des réunions d'équipe (soit 5 heures par mois)

-transmet les informations liées aux réglementations nationales, régionales et départementales Jeunesse et Sports

-forme et évalue les animateurs, notamment les stagiaires

-participe au temps de travail/réflexion (soit deux heures par semaine)

#### ♦ **Gestion budgétaire, du matériel, administrative, de l'alimentation, du personnel et des locaux :**

-demande le budget prévisionnel, le suit,

-élabore les devis et les réservations des prestations pour les activités spécifiques

-commande le matériel, vérifie son rangement et son entretien

-constitue les dossiers des animateurs/trices (diplômes, certificats médicaux ...)

-déclare l'Accueil de Loisirs à la DDCSPP et vérifie la déclaration à la PMI (si présence d'enfants de moins de 6 ans)

-affiche les documents obligatoires

-vérifie les dossiers d'inscription des enfants (notamment régulièrement les numéros de téléphone des personnes à contacter en cas d'urgence)

-tenue des registres de présence des enfants

-réalisation du bilan de fonctionnement

-s'assure de la commande initiale des repas et goûters

-suivi des commandes de ces derniers

-tenue du registre du personnel (dont émargement)

-gestion du personnel (horaires, temps de pause, autorisations d'absence ...)

-suivi de l'envoi des certificats de stage pratique des animateurs/trices

-vérifie de la disponibilité des locaux

-vérifie leur conformité

- inspection des locaux, l'extérieur, les véhicules afin de repérer les éventuels dangers et baliser/réparer/informer l'organisateur si nécessaire
- aménager les locaux avec le matériel adéquat
- rangement et nettoyage

#### ♦ **Sécurité/santé :**

- vérifie les particularités de l'environnement, de l'existence d'arrêtés locaux (zones interdites, dangereuses ...)
- met en place et suivi des protocoles de sécurité (incendie, confinement, exercices d'évacuation ...)
- prépare et suit des trousse de secours/pharmacie et registre d'infirmerie
- lit les fiches sanitaires et repère des éventuelles allergies, P.A.I. entre autres

#### ♦ **Communication :**

- affiche des projets éducatif et pédagogique
- met en place régulièrement de temps de partage et d'échange avec les familles
  - ↳ le premier de l'année scolaire étant destiné à une présentation des projets éducatif et pédagogique
- met en place et promeut les outils de communication avec l'organisateur et l'équipe d'animation afin de favoriser la communication avec les familles et l'évaluation de l'A .L. (portail famille, temps de partage et d'échange, questionnaires de satisfaction ...)
- maintient et encourage les liens avec les familles

#### ↳ **Les animateurs/trices**

Ils/elles sont, en majorité, des vacataires. Le service Accueil Enfance Jeunesse a le souci de constituer des équipes stables.

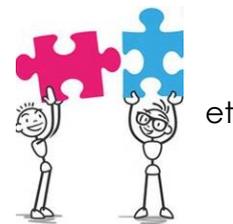
Pour cela, les équipes d'animation **sont formées** à la démarche de projet et sont impliquées dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet pédagogique.

Des temps de préparation, d'échanges et de réflexion sont proposés tous les mois (soit 5 heures).

Un **livret de l'animateur/trice** est remis à leur arrivée (descriptif du poste, projet éducatif, règlement intérieur des Accueils de Loisirs de la Ville de Troyes, projet pédagogique en cours, les fonctions, notes de services ...)

#### ✓ **Fonctions de l'animateur(trice) de l'Accueil de Loisirs :**

il/elle travaille à la mobilisation des individus au sein des groupes et privilégie la dimension collective dans son action éducative.



#### **Auprès des enfants,** il/elle :

- est garant de la sécurité physique morale et affective des enfants

- connaît les différentes règles de sécurité essentielles quant aux activités
- fait part au directeur des problèmes survenus au cours de la journée (mêmes minimales)
- est force de proposition et s'adapte quand une activité ne fonctionne pas
- sait adapter les activités à l'âge des enfants
- gère complètement son activité de la préparation jusqu'au rangement
- respecte les enfants en tant qu'individu à part entière
- est à l'écoute des enfants

**Auprès des parents**, il/elle :

- va vers les parents afin d'échanger quant à la journée de leur enfant
- sait répondre à des demandes d'organisation ou sait orienter vers les personnes concernées
- est présent et actif aux moments de l'accueil et du départ

**Avec ses collègues**, il/elle :

- respecte ses collègues
- sait travailler en équipe et écouter l'autre
- participe aux réunions de préparation
- sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action

Les prescriptions spécifiques à l'encadrement des mineurs émises par l'organisateur sont affichées dans le bureau du directeur notamment sous forme de note de service.



▾ **L'équipe d'animation :**

✓ **Différents modes d'intervention utilisés**

- **Faire faire / faire jouer :** *l'animateur définit les règles, l'organisation, le fonctionnement.*  
L'enfant perçoit l'animateur comme un adulte capable de transmettre des savoirs et des savoir-faire. Il aborde l'activité, dans une logique soumise aux règles définies par les adultes.  
L'animateur définit les objectifs de l'activité, les moyens, fixe les règles et l'organise. Il reste le leader du groupe et se doit de mener à bien l'activité, de façon à atteindre les objectifs qu'il s'était fixé.  
Ce mode d'intervention est structurant pour l'enfant, lui permet de sentir que l'animateur s'intéresse à lui.
- **Faire avec / jouer avec :** *l'animateur accompagne les enfants dans la réalisation de leurs projets.*  
L'enfant va devenir partenaire de l'adulte et va pouvoir se mesurer à celui-ci, dans une situation d'égalité.  
L'animateur est partenaire et peut à ce titre intervenir sur le déroulement, au même titre que l'enfant. Il reste le garant de la continuité de l'activité.  
Ce mode permet à l'enfant d'avoir un autre regard sur l'adulte. Il peut comparer ses capacités à celles de l'animateur, sans craindre d'être jugé.
- **Donner à faire / donner à jouer :** *l'animateur ne se contente pas de surveiller les enfants. Il agit sur l'environnement et non sur l'activité.*  
L'enfant évolue dans un cadre qui a été prévu à cet effet. Il bénéficie d'un aménagement facilitant, qui lui permet de mener à bien son activité.

L'animateur agit sur l'environnement et non sur le contenu. Il facilite le déroulement de l'activité, afin d'assurer sa continuité. Il résout les difficultés d'ordre matériel et organisationnel et garantit les limites de sécurité. Son rôle est d'anticiper les demandes et mettre le cadre en place.

Ce mode d'intervention permet à l'enfant de réaliser une activité, quand il le désire, sans être limité par ses propres capacités.

- **Laisser faire / laisser jouer** : l'animateur permet aux enfants de jouer, de créer, d'inventer une activité de façon « libre », en veillant à la sécurité.

L'enfant est spontanément en activité, sans qu'il y ait nécessairement un adulte et sans autorisation préalable.

L'attitude de l'animateur est surtout liée à sa capacité à tolérer la spontanéité des enfants et à éviter d'interdire de façon abusive.

Ce mode d'intervention permet à l'enfant d'évoluer selon ses envies, ses besoins, ses humeurs, ses relations, son rythme et son imagination.

Ces modes d'intervention répondent à des situations précises, tenant compte d'un objectif, d'un moment, d'un lieu et d'un public. C'est en les diversifiant, que l'équipe d'animation trouvera l'équilibre qui permettra à l'enfant de se construire et de se développer harmonieusement.

### ✓ Les savoirs

- **Le savoir-être**

L'animateur doit faire preuve d'ouverture, d'imagination, de curiosité. Il doit être cohérent dans ses actes et ses discours. Il doit être en conformité avec les éléments du projet pédagogique et respecter les règles de vie imposées au collectif. Par conséquent, l'animateur devra faire valoir son statut d'adulte, au profit du projet et au service de l'enfant.

- **Le savoir-faire**

Animer, c'est être capable d'agir sur son milieu et sur le monde environnant, par la pratique d'une multitude d'activités. L'animateur devra tenir compte du public (développement et besoins de l'enfant), de ses compétences, en utilisant des moyens adaptés. L'animateur ne sait pas tout faire, mais il cherchera collectivement une réponse aux questions posées.

- **Le savoir faire faire**

L'animateur entre dans une relation d'aide avec l'enfant de manière à ne pas faire à sa place de façon à conserver un rôle éducatif. Il doit laisser à l'enfant un espace de découverte personnelle. Cette relation d'aide adéquate dans l'activité, suppose pour l'animateur, d'avoir préparé ses interventions.

L'équipe, dans son ensemble, accompagne les enfants en véhiculant de façon quotidienne les principes de laïcité, de mixité, de solidarité... contribuant ainsi au « vivre et à l'agir ensemble ».

Elle connaît et met en œuvre les projets éducatif et pédagogique et est garante du respect des règles établies dans les accueils de loisirs (règlement intérieur, règles de vie ...) comme à l'extérieur (code de la route, code civil ...).



Chacun de ses membres doit garantir la sécurité physique et affective de l'enfant, favoriser son épanouissement, l'accompagner dans son développement personnel.

### ✓ Normes d'encadrement

Les conditions d'encadrement et de qualification des accueils collectifs de mineurs sont fixées par les articles R227-12 à 228 Code de l'Action Sociale et des Familles.

La Ville de Troyes va au-delà, en préconisant :

-1 animateur pour 8 enfants de moins de 6 ans

-1 animateur pour 14 enfants de plus de 6 ans

Un animateur en plus peut être positionné sur chaque accueil de loisirs, en fonction des besoins d'accompagnement.

Voir note de service liée aux déplacements (en annexe).

### ✓ Temps de réunion

Des **temps de préparation, d'échanges et de réflexion** sont proposés tous les mois (soit 5 heures). La cheffe de service, les directeurs/trices, les animateurs/trices sont présents, des personnes peuvent être invitées afin d'enrichir les échanges ou apporter une compétence spécifique en lien avec le thème.



Le premier de l'année permet de présenter et d'expliquer la trame du projet pédagogique à l'équipe d'animation. Les thématiques des suivants sont définies avec les équipes d'animation.

Des **temps de bilan** sont proposés régulièrement par le directeur avec son équipe d'animation.

Des **temps d'évaluation** sont proposés à chaque animateur en fonction des besoins et attentes de la direction et/ou de l'animateur/trice de manière individuelle. Ces temps sont obligatoires en cas de stage pratique.

Des temps d'échanges sont prévus le mercredi matin afin de rappeler les points importants de la journée et les tâches de chacun, celui du soir permet de remonter les informations importantes et de faire le point sur la journée.

## b. Moyens matériels, financiers et partenariats

Les besoins en matériel pédagogique, sportif, d'entretien et de pharmacie sont renouvelés au fur et à mesure. Les différentes sorties sont estimées et planifiées. Tous les trimestres, les demandes, en cohérence avec le projet pédagogique, sont soumises pour validation à la hiérarchie.

Les partenaires sont un atout principal de la réussite d'un projet, ils se composent entre autres :

des familles



de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection  
des Populations  
de la Caisse d'Allocations Familiales  
des Services de la Ville de Troyes  
de la Police nationale, Gendarmerie  
de l'Education Nationale  
des intervenants  
des prestataires ...

## IX. Evaluations / bilans

---

Les familles sont invitées, régulièrement, à donner leur avis, grâce à un questionnaire proposé via le portail famille.

### **L'évaluation des animations**

A la fin de chaque journée, les enfants sont invités, de manière anonyme, à évaluer celle-ci grâce à des outils adaptés.

Cette démarche consiste à mesurer et à analyser les effets d'une action afin entre autres d'aider à la décision. Elle permet, par exemple, de mieux comprendre les raisons des difficultés ou les facteurs de réussite.

### **L'évaluation des équipes**

Tout au long de l'année, les directeurs(trices) des accueils de loisirs organisent des réunions afin d'exposer aux animateurs(trices) le projet, de concevoir les plannings d'activités, de réfléchir sur des pratiques professionnelles et sur des situations précises, de faire le bilan de nos actions, d'améliorer les conditions d'accueil.

### **L'évaluation du projet**

A la fin de chaque période, nous dressons un bilan à l'aide des observations réalisées par l'équipe d'animation. Ce bilan nous permettra de déterminer si les objectifs fixés au départ ont été atteints et de prévoir la progression à donner aux différents projets.